Program wychowawczo - profilaktyczny
Zespołu Szkół
przy Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim
im. Św. Jadwigi Królowej
w Rzeszowie

Rzeszów 2026

SPIS TREŚCI

I. Wstęp
II. Podstawa prawna
III. Misja i wizja szkoły
IV. Charakterystyka programu
V. Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły
VI. Główne zadania w procesie wychowania i profilaktyki
VII. Ewaluacja
VIII. Model idealnego ucznia/wychowanka
IX. Kodeks etyki nauczyciela/wychowawcy
X. Ważne dni w życiu szkoły
XI. Zasady współpracy z rodzicami
XII. Zasady współpracy ze środowiskiem

I. WSTĘP

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Jest więc stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje zdolności do bycia w pełni ludzkim.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Powinna wspomagać proces wychowania, nie wolno ich rozdzielać.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Ze względu na specyfikę placówki zadania profilaktyczne i wychowawcze ujęte w niniejszym programie uwzględniają sytuację dziecka chorego. W warunkach szkoły szpitalnej priorytetowo traktowane są cele terapeutyczne.

Niniejszy program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2026/2027,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców,
- ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli naszej szkoły dotyczących ich opinii na temat stopnia realizacji zadań profilaktycznych i wychowawczych.

Powyższa diagnoza wskazała obszary działań wychowawczo – profilaktycznych, które należy szczególnie mieć na uwadze w pracy wychowawczej:

- działania ukierunkowane na przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- profilaktykę uzależnień,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, wspieranie zdrowia psychicznego.

Rekomendacje

Podczas pracy nad programem wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

1. Należy kontynuować dotychczasowe i podejmować nowe działania wychowawcze (projekty, konkursy, wolontariat, akcje) nakierowane na kształtowanie u uczniów pozytywnych postaw społecznych i obywatelskich, postaw dojrzałego oraz odpowiedzialnego, bezpiecznego postępowania.
2. Nadal trzeba prowadzić różnorodne działania w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania agresji, przemocy rówieśniczej oraz zapobiegania cyberprzemocy.
3. Należy zwrócić szczególną uwagę na elementy związane z tolerancją, akceptacją i empatią.
4. Należy budować poczucie bezpieczeństwa oraz odporność psychiczną i społeczną uczniów poprzez podejmowania rozmów o wojnie i zagrożeniu.
5. Warto podejmować działania integrujące społeczność klasową, szkolną i lokalną.
6. Należy stwarzać możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą pojawić się zarówno w stosunku do uczniów innych narodowości, jak i polskich. W razie konieczności udzielać im pomocy i wsparcia.
7. Należy wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez kształtowanie u uczniów i wychowanków pożądanych wartości.
8. Nadal wdrażać uczniów do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej oraz krytycznej analizy informacji (np. fake newsy) dostępnych w Internecie.
9. Należy poprawnie metodycznie wykorzystywać narzędzia i materiały oparte na sztucznej inteligencji i uwrażliwiać uczniów na odpowiedzialne korzystanie z jej zasobów.
10. Nadal należy promować zdrowy styl życia, higienę cyfrową i aktywność off-line.

Niniejszy program zapewnia wszechstronne wsparcie wszystkim uczniom i rodzicom szkoły szpitalnej.

II. PODSTAWA PRAWNA

• Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.) – art.48 ust. 1.
• Konwencja Praw Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
• Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r., poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
• Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
• Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, ze zm.).
• Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
• Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
• Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
• Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449),
• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.).
• Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
• Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
• Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
• Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
• Statut Zespołu Szkół przy Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie.
• Kodeks Etyki Zawodowej Pracowników Zespołu Szkół przy Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie.

• Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół przy Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie.
• Reforma26. Kompas Jutra.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą przyjazną dla ucznia, ukierunkowaną na jego potrzeby, kształcącą nowoczesnymi metodami, zapewniamy wsparcie dzieciom i młodzieży przewlekle chorym podczas ich pobytu w szpitalu.

Chcemy, by w naszej szkole każdy uczeń w atmosferze spokoju, bezpieczeństwa i życzliwości mógł pomimo choroby realizować obowiązek szkolny.

WIZJA SZKOŁY

1. W obszarze kształcenia, wychowania i opieki.

Pracujemy w szkole nowoczesnej, w której:

- dbamy o wszechstronny rozwój ucznia
- uczymy metodami aktywizującymi
- wykorzystujemy ocenianie kształtujące i informację zwrotną
- stwarzamy możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań
- stosujemy motywacyjny system oceniania
- w procesie kształcenia wykorzystujemy TIK
- zapewniamy pomoc dzieciom z trudnościami w uczeniu się
- umożliwiamy uczniom osiąganie sukcesu na miarę ich możliwości
- systematycznie mierzymy jakość pracy szkoły
- tworzymy atmosferę przyjazną uczniowi, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności
- propagujemy zachowania proekologiczne i prozdrowotne
- zapobiegamy zachowaniom patologicznym, ryzykownym
- oferujemy uczniom możliwość uczestnictwa w różnych zajęciach pozalekcyjnych

- współpracujemy z rodzicami, szkołami macierzystymi uczniów oraz pracownikami służby zdrowia według ustalonych zasad

2. W obszarze organizacji i kierowania szkołą:

- dbamy o właściwą organizację pracy szkoły inspirującą do twórczych działań
- wspólnie decydujemy o podejmowanych zadaniach edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych
- przestrzegamy zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej
- dbamy o stałą poprawę bazy materialnej szkoły
- dbamy o dobre stosunki interpersonalne

3. W obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje do pracy w szkole szpitalnej
- podnosimy kwalifikacje grona pedagogicznego poprzez doskonalenie zewnętrzne i WDN
- tworzymy motywacyjny i inspirujący system nadzoru
- nauczyciele zdobywają kwalifikacje do pracy z dziećmi i młodzieżą ze sprzężonymi niepełnosprawnościami

GŁÓWNE CELE służące dochodzeniu do wizji szkoły

1. Unowocześniać pracę szkoły w celu poprawy efektywności kształcenia i wychowania
2. Tworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów
3. Stwarzać uczniom warunki do osiągania sukcesów na miarę ich możliwości
4. Podejmować działania służące rozwijaniu talentów i uzdolnień uczniów
5. Systematycznie badać jakość pracy szkoły
6. Realizować program działań wychowawczych i profilaktycznych, tak aby szkoła była przyjazna i bezpieczna dla ucznia
7. Promować w działaniach szkoły zdrowy styl życia i zachowania proekologiczne
8. Stale udoskonalać system współpracy z personelem medycznym i rodzicami uczniów
9. Działać na rzecz poprawy organizacji pracy szkoły i jej lepszego wyposażenia w pomoce dydaktyczne
10. Motywować nauczycieli do systematycznego doskonalenia zawodowego

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich"

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

IV. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły szpitalnej i środowiska uczniów na terenie Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie, Klinicznego Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjnego w Rzeszowie i Centrum Medycznego w Łańcucie.

Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczo - profilaktycznych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo - profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców zespołów klasowych, nauczycieli przedmiotów, wychowawców pozalekcyjnych zespołów zajęć wychowawczych, Samorządu Uczniowskiego oraz pracowników administracyjnych szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

W tak specyficznej placówce, jaką jest szkoła szpitalna oddziaływanie wychowawcze uzależnione jest od stanu zdrowia dziecka i zawsze powinno mieć charakter terapeutyczny. Stąd też zadania wychowawcze powinny być realizowane z dostosowaniem zasad, metod i środków realizacji do poziomu wydolności wysiłkowej dziecka chorego, jego wieku i czasu pobytu w szpitalu.

Do szpitala wskutek złego stanu zdrowia lub przewlekłej choroby trafiają dzieci z dużymi brakami nie tylko w wiadomościach szkolnych, ale także zaniedbane pod względem wychowawczym. Szkoła w szpitalu ma takie same cele ogólne jak szkoły masowe przeznaczone dla dzieci zdrowych. Po zakończeniu leczenia dziecko wraca do macierzystej szkoły, domu rodzinnego, do swoich rówieśników, do normalnego środowiska. Do tego powrotu powinno być przygotowane.

Wszelkie działania nauczyciela – wychowawcy powinny w maksymalnym stopniu chronić osobowość ucznia – pacjenta przed negatywnym wpływem choroby, kształtować pozytywny obraz samego siebie, warunkujący sprawne działanie, zadowolenie z życia, kształtować pozytywne postawy wobec innych i otaczającego świata we współpracy z rodzicami i personelem medycznym.

Realizacja założeń niniejszego planu wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły szpitalnej. Będzie również wspierała wychowanie dziecka w duchu wartości uniwersalnych na odważnego i kreatywnego człowieka, otwartego na świat i potrzeby innych, umiejącego rozwiązywać problemy związane z własną chorobą, odpornego na przeciwności losu.

Głównym celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Realizację celów wychowania i profilaktyki zaplanowano w taki sposób, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji zaplanowano dla uczniów wszystkich etapów edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb, prawidłowości rozwoju oraz specyfiki zmian zachodzących w danym okresie życia w obszarach: zdrowie – edukacja zdrowotna, relacje – kształtowanie właściwych postaw społecznych, kultura – wartości, normy, wzory zachowań, bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), przeciwdziałanie agresji, bezpieczeństwo w sieci oraz doradztwo zawodowe. Są one spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Niniejszy Program wychowawczo - profilaktyczny jest zgodny z celami ogólnymi szkoły. Zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (dyrekcję, kadrę pedagogiczną, pracowników administracji). Wszyscy pracownicy szkoły uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego, wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

V. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Celem głównym przyjętym do realizacji w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym jest **wspieranie dzieci i młodzieży w harmonijnym rozwoju oraz podjęcie działań zapobiegającym zachowaniom problemowym i ryzykownym.**

Cele wychowawcze i profilaktyczne:

1. Wspomaganie procesu leczenia poprzez współtworzenie warunków do optymalnego rozwoju w czasie pobytu w szpitalu.
2. Przygotowanie chorego dziecka do funkcjonowania w środowisku w sytuacji choroby przewlekłej.
3. Ułatwianie powrotu do szkół macierzystych po hospitalizacji.
4. Umożliwienie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów z uwzględnieniem rodzaju schorzenia i stopnia niepełnosprawności.
5. Kształcenie nawyku systematycznego i planowego wzbogacania wiedzy, wdrażanie do pracowitości i wytrwałości.
6. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości, ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
7. Wdrażanie do samokształcenia, pomoc w odkrywaniu własnych preferencji w zakresie stylu uczenia się, rozwijanie świadomości z zakresu strategii uczenia się.
8. Poznawanie siebie, swoich zdolności, talentów, rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się, indywidualnych predyspozycji, zdolności poznawczych i twórczych.
9. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz rówieśników.
10. Propagowanie edukacji prozdrowotnej (w tym profilaktyka uzależnień oraz działania prozdrowotne na rzecz propagowania zdrowego trybu życia, przeciwdziałanie przemocy, agresji w szkole i poza nią, przeciwdziałanie cyberprzemocy).
11. Poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
12. Poszerzanie wiedzy na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych.
13. Kształtowanie postaw moralnych uwzględniających ogólne wartości etyczne.
14. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych.
15. Kształtowanie prawidłowych zasad kultury osobistej.
16. Kształtowania postaw prospołecznych i obywatelskich
17. Kształtowanie postaw proekologicznych.
18. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym, do samodzielnego i krytycznego korzystania z różnych źródeł wiedzy (w tym z mediów), a także świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.
19. Rozbudzanie potrzeb czytelniczych i kulturalnych wraz z kształceniem umiejętności ich zaspokajania.
20. Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu na płaszczyźnie różnorodnych umiejętności, uzdolnień i zainteresowań.
21. Tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających budowanie przez dziecko poczucia własnej wartości w oparciu o poczucie sprawstwa „wiem, potrafię”.

22. Zdobywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych, przydatnych w życiu.
23. Rozbudzanie motywacji i ciekawości poznawczej uczniów, a także aktywności w życiu szkolnym i pozaszkolnym.
24. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości.

VI. GŁÓWNE ZADANIA W PROCESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
2. Kształtowanie postawy dialogu, tworzenie optymalnych warunków realizacji zadań wychowawczych domu rodzinnego i szkoły.
3. Rozwijanie poczucia obowiązkowości i odpowiedzialności jako postawy życia społecznego.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
5. Uczenie szacunku, otwartości i tolerancji do drugiego człowieka w celu przeciwdziałania agresji.
6. Wdrażanie uczniów do bezpiecznego i krytycznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
7. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej uczniów.
8. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.
9. Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie ich uzdolnień i zainteresowań.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne

przewidziane do realizacji w klasach I-VIII Szkoły Podstawowej

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

Lp.	Szczegółowe cele zadań wychowawczo – profilaktycznych	Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty podjętych działań
1.	**Ukazywanie i propagowanie pożądanych wartości**	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych podejmujących tematykę wartości w życiu człowieka oraz norm istotnych w celu ochrony wartości ważnych dla jednostki, grupy, społeczeństwa. 2. Zachęcanie uczniów do wypowiedzi na łamach gazetki szkolnej „Pigułka Radości”. 3. Prezentacja sylwetek wielkich Polaków oraz wartości ważne w ich życiu m.in: - zapoznanie z sylwetką papieża jako wzoru wielkiej moralności, - propagowanie sylwetki Marii Grzegorzewskiej – patronki szkoły oraz wartości ważnych w jej życiu, - organizacja spotkań z przedstawicielami IPN-u, dotyczących ludzi zasłużonych dla regionu (np.	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele, - nauczyciel bibliotekarz, - samorząd uczniowski, - realizatorzy programów profilaktycznych, - nauczyciele zajęć pozalekcyjnych	**Dla szkoły:** - poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły, - wzmacnianie wizerunku szkoły jako miejsca, gdzie kształtuje się odpowiednie postawy moralne, propaguje pożądane wartości, zachęca się uczniów do aktywności, angażuje się ich w życie klasy, szkoły i środowiska lokalnego, - promocja szkoły w środowisku lokalnym jako miejsca popularyzującego czytelnictwo, - zadowolenie młodzieży wynikające z szansy na bycie aktywnym, sprawdzenia się w różnych rolach, podnoszenie poczucia własnej wartości, - uatrakcyjnianie zajęć szkolnych.

		rodziny Ulmów, pułkownika Leopolda Lisa-Kuli, Ignacego Łukasiewicza), - organizacja spotkań z przedstawicielami Podkarpackiego Centrum Nauki Łukasiewicz – wystawy mobilne, planetarium, - organizacja konkursów, quizów, wystaw przybliżających znane postacie. 4. Wdrażanie do umiejętnego korzystania z literatury jako źródła wiedzy o życiu człowieka w różnych aspektach i płaszczyznach, m.in wykorzystanie podczas zajęć szkolnego „Bajkowozu". 5. Propagowanie czytelnictwa jako formy właściwego spędzania czasu. 6. Uczenie szacunku do tradycji, poprzez organizowanie andrzejek, wigilii, jasełek, zajęć tematycznych związanych z polskimi zwyczajami.		**<u>Dla rodzica:</u>** - wsparcie w procesie wychowania w duchu pożądanych wartości. **<u>Dla nauczycieli</u>:** - możliwość lepszego poznania uczniów przez kontakt pozalekcyjny, - poczucie satysfakcji po wzbudzeniu w uczniach chęci bycia aktywnymi, radości z brania udziału w andrzejkach, jasełkach itp. - poszerzanie doświadczenia w wychowawczym i terapeutycznym oddziaływaniu na uczniów, - wzbogacanie warsztatu pracy, - integracja nauczycieli. **<u>Dla uczniów</u>:** - propagowanie odpowiednich postaw moralnych, kształtowanie szacunku dla wartości, - budowanie więzi i przynależności do środowiska szkolnego lokalnego, - nauka właściwego zachowywania się w sytuacjach o podniosłym charakterze i w tych bardziej swobodnych, - możliwość zapomnienia o chorobie, pobycie w szpitalu, - radość z sukcesu, poczucie spełnienia i zadowolenia, - motywacja i zachęta do dalszej pracy.
2.	**Ukazywanie prawdy, dobra i piękna jako naczelnych wartości**	1. Ukazanie pozytywnych wartości poprzez własną postawę nauczyciela.	- Szkolne Koło Caritas, - nauczyciele i wychowawcy, - nauczyciel bibliotekarz	**<u>Dla szkoły</u>:** - poszerzenie działań szkoły o przedsięwzięcia na rzecz potrzebujących,

		2. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, m.in. organizowanych przez Szkolne Koło Caritas (pomaganie dzieciom w trudnej sytuacji materialnej, organizowanie zbiórek odzieży i żywności). 3. Organizowanie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, bibliotecznych podejmujących temat pożądanych wartości i postaw poprzez: - tworzenie gier dramowych, symulacji, - czytanie i inscenizowanie baśni, bajek (walka dobra ze złem), wykorzystanie „Bajkowozu”, - szukanie pozytywnych wzorców w filmie, literaturze, a także życiu codziennym, - zapoznanie uczniów z sylwetkami współczesnych moralistów oraz propagowanie ich wartości.		- tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły jako szkoły propagującej ideę pomagania, - promowanie szkoły w środowisku lokalnym. **Dla rodzica:** - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i jedności ze wspólnotą szkolną. **Dla nauczycieli:** - doskonalenie umiejętności organizacyjnych, - kształtowanie umiejętności współpracy z organizacjami pożytku publicznego, - satysfakcja płynąca z obserwowania zaangażowania i poświęcenia uczniowskiego, - satysfakcja z własnych działań skierowanych na pomoc osobom potrzebującym. **Dla uczniów:** - kształtowanie pożądanych społecznie postaw, - rozwijanie u uczniów wrażliwości na potrzeby innych oraz empatii, - przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego udziału w życiu społecznym, - rozwijanie u uczniów własnej inwencji i inicjatywy, - zwiększenie poczucia wspólnoty, przynależności do społeczności szkolnej uczniów powracających z zagranicy i cudzoziemców.
3.	**Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka**	1. Wzmacnianie autorytetów rodziców poprzez prowadzenie zajęć o rodzinie, organizowanie	- wychowawcy zespołów klasowych,	**Dla szkoły:** - poszerzenie oferty wychowawczej szkoły,

		uroczystości z okazji: Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca, a także wspólnej wigilii. 2. Kształtowanie więzi uczuciowych i emocjonalnych w rodzinie oraz umiejętności porozumiewania się w rodzinie. 3. Ukazywanie wartości oraz roli rodziny w życiu każdego człowieka. 4. Budzenie szacunku dla rodziców i dziadków. 5. Udział rodziców uczniów w szkolnym projekcie „A teraz My!”.	- zainteresowani nauczyciele i wychowawcy, - samorząd uczniowski	- promocja szkoły jako placówki, w której podkreśla się wartości ważne w życiu. **Dla rodzica:** - wzmocnienie więzi emocjonalnych w rodzinie, - wsparcie w procesie wychowania. **Dla nauczycieli:** - efektywna współpraca z rodzicami uczniów. **Dla uczniów:** - przełamywanie nieśmiałości, - możliwość odkrywania i wykorzystywania swoich talentów, - wzmacnianie więzi rodzinnych, szacunku dla członków rodziny, - nauka właściwego zachowywania się w sytuacjach o podniosłym charakterze i w tych bardziej swobodnych.
4.	**Kształtowanie umiejętności oceny zachowań własnych i innych**	1. Tworzenie wewnątrzoddziałowych norm zachowania. 2. Organizacja konkursów, pogadanek dotyczących zasad savoir-vivre. 3. Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych i dbałości o kulturę słowa. 4. Egzekwowanie odpowiedniej postawy uczniowskiej.	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy	**Dla rodziców:** - świadome kontrolowanie emocji w relacji uczeń - rodzic. **Dla uczniów:** - poszerzenie wiedzy na temat zasad zachowania i przestrzeganie ich, stosowanie zwrotów grzecznościowych i dbałość o kulturę słowa.
5.	**Zwracanie uwagi na sferę duchowości ludzkiej; wiara w życiu człowieka**	1. Organizacja konkursów religijnych poświęcone uniwersalnym prawdom i wartościom chrześcijańskim; urządzanie wigilii. 2. Udział w mszach św. i rekolekcjach organizowanych specjalnie dla dzieci.	- wychowawcy zespołów klasowych, - nauczyciele religii, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy,	**Dla szkoły:** - budowanie wizerunku szkoły, która zwraca uwagę na sferę duchowości uczniów. **Dla rodzica:** - głębsze poznanie sfery duchowej dziecka.

		3. Ukazywanie uniwersalnych prawd i wartości chrześcijańskich poprzez osobisty przykład katechetów, nauczycieli, wychowawców.	- samorząd uczniowski	**Dla nauczycieli:** - szansa na lepsze poznanie uczniów. **Dla uczniów:** - harmonijny rozwój uczniów, kształtowanie uniwersalnych wartości.
6.	**Kształtowanie postawy człowieka dojrzałego, z poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych**	1. Przygotowywanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych, m.in. przez wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych (współpraca ze szkolnym koordynatorem WSDZ). 2. Kształtowanie pozytywnych postaw życiowych oraz umiejętności rozpoznawania własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad, właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji, akceptacji siebie i swojej choroby. 3. Wdrażanie do umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i szukania pomocy u innych. 4. Zapoznawanie z podstawowymi zasadami obowiązującymi w relacjach międzyludzkich. 5. Ukazywanie przyjaźni jako jednej z wartości uniwersalnych w życiu człowieka.	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy, - samorząd uczniowski, - realizatorzy programów profilaktycznych	**Dla szkoły:** - wzmacnianie wizerunku szkoły jako miejsca, gdzie kształtuje się właściwe postawy prospołeczne. **Dla rodzica:** - pomoc w kształtowaniu pozytywnych postaw życiowych dziecka, - wsparcie w trudnym okresie związanym z chorobą dziecka. **Dla uczniów:** - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - rozwijanie umiejętności interpersonalnych.

2. Kształtowanie postawy dialogu, tworzenie optymalnych warunków realizacji zadań wychowawczych domu rodzinnego i szkoły

Lp.	Szczegółowe cele zadań wychowawczo – profilaktycznych	Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty podjętych działań
1.	**Kształtowanie umiejętności prawidłowego i skutecznego komunikowania się z kolegami i dorosłymi**	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, profilaktycznych: - uczenie stosowania form grzecznościowych, - treningi dotyczące technik aktywnego słuchania, koncentracji uwagi, rozwiązywania problemów bez użycia przemocy. 2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się i skutecznego przekazu. 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego.	- wychowawcy zespołów klasowych, - realizatorzy programów profilaktycznych, - nauczyciele zajęć pozalekcyjnych	**Dla szkoły:** - wzmacnianie wizerunku szkoły jako miejsca, gdzie kształtuje się właściwe postawy prospołeczne. **Dla rodzica:** - lepsza komunikacja w relacjach uczeń - rodzic. **Dla nauczyciela:** - umocnienie więzi uczeń- nauczyciel, - szansa na lepsze poznanie uczniów, - wzbogacenie własnego warsztatu pracy. **Dla uczniów:** - przełamywanie barier nieśmiałości w kontakcie z dorosłymi, - możliwość dialogu między nauczycielami reprezentującymi różne doświadczenia i staż pracy, - umiejętność stosowania odpowiednich form grzecznościowych, - doskonalenie umiejętności wchodzenia w rolę, - rozwijanie zdolności interpersonalnych.

2.	**Zapoznanie ze sferą ludzkich uczuć i emocji, wyrażanie ich w sposób społecznie aprobowany**	1. Organizacja zajęć profilaktycznych, terapeutycznych, godzin wychowawczych, podczas których uczniowie uczą się rozpoznawania, wyrażania i nazywania uczuć.	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy, - zaproszeni specjaliści - realizatorzy programów profilaktycznych	**Dla szkoły:** - podwyższenie jakości pracy szkoły. **Dla rodzica:** - świadome wyrażanie emocji. **Dla nauczyciela:** - zaproponowanie ciekawych rozwiązań metodycznych, - rozwijanie kompetencji społecznych. **Dla uczniów:** - doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć oraz ich nazywania, - podniesienie kultury osobistej i słowa wśród dzieci, - integracja grupy klasowej.
3.	**Eksponowanie mocnych stron osoby ucznia, akceptacja siebie i swojej choroby**	1. Rozmowy, pogadanki, dyskusje na temat zainteresowań i pasji uczniów. 2. Prezentacja przez uczniów swoich zbiorów i kolekcji. 3. Umieszczanie wypowiedzi uczniów o ich zainteresowaniach oraz artykułów napisanych przez uczniów w gazetce szkolnej. 4. Ukierunkowywanie działań uczniów zdolnych. 5. Pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniom słabszym. 6. Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez uczestnictwo w imprezach okolicznościowych.	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele, - nauczyciele zajęć pozalekcyjnych - wychowawcy zespołów klasowych,	**Dla szkoły:** - budowanie pozytywnego obrazu szkoły, - promocja szkoły w środowisku lokalnych **Dla rodzica:** - pomoc w rozwijaniu zainteresowań i pasji, - wsparcie dla dziecka z trudnościami w uczeniu się. **Dla nauczyciela:** - wskazywanie mocnych stron uczniów oraz wskazówek do dalszego rozwoju, - proponowanie ciekawych rozwiązań metodycznych, - poszerzenie własnego warsztatu pracy. **Dla uczniów:** - budowanie poczucia własnej wartości,

				- skuteczna pomoc uczniom w nauce i pokonywanie problemów z adaptacją w szpitalu, - kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie, - wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności, - tworzenie więzi klasowej, - aktywny udział uczniów w imprezach okolicznościowych.
4.	**Angażowanie rodziców w życie szkoły**	1. Spotkania z rodzicami uczniów na oddziałach dziennych, organizacja zebrań z rodzicami oraz konsultacji. 2. Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole. 3. Udział rodziców na uroczystościach szkolnych i klasowych. 4. Włączanie rodziców w prace na rzecz szkoły i klasy (na oddziałach dziennych). 5. Prezentacja osiągnięć dzieci (wystawy prac i inne). 6. Udział rodziców w dedykowanych im spotkaniach z cyklu „A teraz My!”.	- wychowawcy zespołów klasowych,	**Dla szkoły:** - budowanie pozytywnego obrazu szkoły wśród rodziców, - promocja szkoły. **Dla rodzica:** - satysfakcja z uczestniczenia w życiu szkoły, - poczucie odpowiedzialności za ochronę i bezpieczeństwo dzieci, - poczucie dumy z efektów pracy swoich dzieci, - integracja pomiędzy rodzicami, - zapewnianie rodzicom możliwości oderwania się od trudnej rzeczywistości szpitalnej i miłego spędzania czasu wolnego. **Dla nauczyciela:** - utrzymywanie pozytywnych relacji rodzic-nauczyciel, - umożliwianie uczniom odniesienia sukcesów, - tworzenie atmosfery sprzyjającej dobrej komunikacji. **Dla uczniów:**

				- rozwijanie kreatywności poprzez udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, - pokonywanie poczucia wstydu i tremy przed występami publicznymi, - integrowanie się z grupą rówieśniczą, - doskonalenie umiejętności pracy w zespole, - rozwijanie zainteresowań humanistycznych.
5.	**Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu i szkoły**	1. Rozmowy indywidualne z rodzicami. 2. Uczestnictwo nauczycieli i wychowawców w spotkaniach z personelem medycznym (oddziały psychiatryczne). 3. Informowanie rodziców o możliwych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (m.in. konsultacje w poradniach specjalistycznych). 4. Uwrażliwienie na sygnały świadczące o tym, że dziecko jest podmiotem oddziaływań różnych form przemocy ze strony ludzi dorosłych.	- wychowawcy zespołów klasowych,	**<u>Dla szkoły:</u>** - budowanie wizerunku szkoły, jako miejsca, gdzie uczniowie czują się bezpiecznie i otrzymują różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. **<u>Dla rodzica:</u>** - dostęp do bieżących informacji o formach pomocy dziecku, - wiedza o tym, gdzie może szukać pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - wrażliwość na dobro swojego dziecka. **<u>Dla nauczyciela:</u>** - pozytywne relacje rodzic-nauczyciel, - doskonalenie umiejętności interpersonalnych, - szansa na lepsze poznanie uczniów. **<u>Dla uczniów:</u>** - eliminowanie niepożądanych zjawisk i zachowań w relacjach między uczniami, - tworzenie więzi uczeń-nauczyciel.

3. Rozwijanie poczucia obowiązkowości i odpowiedzialności jako pożądanych postaw życia społecznego.

Lp.	Szczegółowe cele zadań wychowawczo – profilaktycznych	Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty podjętych działań
1.	**Wspieranie rozwoju ucznia jako członka społeczności szkolnej**	1. Ukazywanie znaczenia nauki w życiu człowieka m.in. poprzez poznawanie różnych metod uczenia się i korzystania z dostępnych źródeł informacji. 2. Przestrzeganie reguł organizujących społeczność klasową: - prawa i obowiązki ucznia, - odpowiedzialność indywidualna i grupowa, - sposoby zapobiegania i rozwiązywania konfliktów.	- wychowawcy zespołów klasowych, - nauczyciele i wychowawcy, - realizatorzy programów profilaktycznych	**Dla szkoły:** - budowanie pozytywnego obrazu szkoły - indywidualizacja- procesu nauczania stymulująca rozwój ucznia. **Dla rodzica:** - poczucie wspólnoty ze społecznością szkolną, - poczucie satysfakcji z atrakcyjności prowadzonych zajęć. **Dla nauczyciela:** - większa motywacja do nauki wśród uczniów, - umiejętne korzystanie z różnych źródeł informacji, - umocnienie więzi uczeń-nauczyciel, - trafne dobieranie form oddziaływań do możliwości i potrzeb uczniów. **Dla uczniów:** - poznanie praw i obowiązków ucznia, - przestrzeganie reguł pracy w grupie, - wzmocnienie motywacji do nauki, - doskonalenie techniki pracy umysłowej, - budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym,

				- nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów poprzez rozmowy o nich.
2.	**Kształtowanie charakteru, woli, odpowiedzialności za własną osobę, uczenie zachowań asertywnych**	1. Udział w zajęciach profilaktycznych, bibliotecznych: - poruszanie zagadnień dotyczących pozytywnych i negatywnych cech charakteru, podobieństw i różnic między ludźmi, zachowań asertywnych. 2. Rozwijanie pozytywnych postaw społecznych poprzez udział w zespołowych działaniach zorganizowanych na terenie szkoły. 3. Pomoc uczniom w pozbywaniu się zachowań negatywnych poprzez dostarczanie odpowiedniej wiedzy.	- wychowawcy zespołów klasowych, - realizatorzy programów profilaktycznych - nauczyciele zajęć pozalekcyjnych	**<u>Dla szkoły:</u>** - wizerunek szkoły jako miejsca, gdzie uczniowie czują się bezpiecznie. **<u>Dla rodzica:</u>** - wspieranie zachowań asertywnych dziecka **<u>Dla nauczyciela:</u>** - proponowanie ciekawych rozwiązań metodycznych, - realizowanie interesujących programów profilaktycznych. **<u>Dla uczniów:</u>** - rozwijanie zachowań asertywnych, - wzrost wiary we własne możliwości, - rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących, - nabieranie świadomości w pozbywaniu się zachowań negatywnych.
3.	**Wskazywanie konieczności konsekwentnego działania**	1. Motywowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Na oddziałach dziennych: - kontrola frekwencji, wymaganie usprawiedliwień, rozliczanie za spóźnienia, - uświadamianie obowiązku ponoszenia odpowiedzialności za zniszczenie sprzętu szkolnego, - na bieżąco informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka na oddziale.	- wychowawcy zespołów klasowych, - nauczyciele zajęć pozalekcyjnych	**<u>Dla nauczyciela:</u>** - aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - zwiększenie systematyczności u uczniów - pozytywne relacje nauczyciel-rodzic **<u>Dla rodzica:</u>** - posiadanie informacji na temat funkcjonowania dziecka w szkole, - poczucie zadowolenia z systematycznego uczestniczenia dziecka w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

				Dla uczniów: - aktywne uczestnictwo w zajęciach szkolnych, - kształtowanie u uczniów systematyczności - ponoszenie ewentualnych konsekwencji za zniszczenie sprzętu szkolnego.
4.	**Uświadamianie uczniom istniejących w społeczeństwie norm prawnych**	1. Opracowanie Klasowego Kodeksu Ucznia: - wdrażanie i interpretacja Kodeksu (dyskusja). 2. Poznawanie przepisów regulujących różne dziedziny życia społecznego (Konstytucja, Kodeks Drogowy, Kodeks Karny, Deklaracja Praw Dziecka, Statut szkoły). 3. Zapoznawanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole. 4. Ustalenie i wdrożenie norm właściwego postępowania: - respektowanie norm zachowania w miejscach publicznych, - egzekwowanie przestrzegania norm zachowania w szkole i poza nią.	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy	**Dla szkoły:** - wzmocnienie obrazu szkoły jako miejsca, gdzie uczniowie czują się bezpiecznie, - pozytywny wizerunek szkoły jako placówki reagującej na potrzeby każdego dziecka. **Dla rodzica:** - egzekwowanie przestrzegania norm zachowania dziecka w szkole i poza nią. **Dla nauczyciela:** - reagowanie na potrzeby każdego dziecka, - przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole, - budowanie więzi uczeń- nauczyciel. **Dla uczniów:** - przestrzeganie przez uczniów opracowanego Klasowego Kodeksu Ucznia, - znajomość Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole, - poznanie przepisów dotyczących różnych dziedzin życia, - umiejętność zachowania się w miejscach publicznych, - przestrzeganie norm zachowania w szkole i poza jej budynkiem.

4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.

Lp.	Szczegółowe cele zadań wychowawczo – profilaktycznych	Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty podjętych działań
1.	**Rozbudzanie i podnoszenie świadomości ekologicznej uczniów**	1. Kształtowanie postawy ekologicznej poprzez: - organizację konkursów, przedstawień, wystaw prac o tematyce ekologicznej, - udział w zewnątrzszkolnych konkursach o tematyce przyrodniczej i ekologicznej, - organizacja lekcji w terenie, spacerów, wycieczek (oddziały dzienne), - nauka segregacji śmieci, - poznanie zasad pielęgnowania roślin i hodowli zwierząt, - rozmowy i pogadanki na temat poszanowania przyrody, właściwe reagowanie na przejawy wandalizmu. 2. Uwrażliwianie na podejmowanie i wykonywanie zadań porządkowych: wyznaczanie zadań dla dyżurnych klasowych.	- nauczyciele biologii - wychowawcy zespołów klasowych, - nauczyciele zajęć pozalekcyjnych.	**Dla szkoły:** - promocja szkoły poprzez udział w konkursach, - współpraca z instytucjami promującymi tematykę ekologiczną. **Dla rodzica:** - zadowolenie z uczestniczenia dziecka w konkursach ekologicznych, - duma z postawy ekologicznej dziecka. **Dla nauczycieli:** - podnoszenie kompetencje w zakresie tematyki ekologicznej, - kształtowanie właściwej postawy ekologicznej u uczniów, - uwzględnianie zagadnień ekologicznych w planach wychowawczych, - prezentowanie właściwej postawy ekologicznej. **Dla ucznia:** - wzbogacenie wiedzy na temat świadomości ekologicznej,

				- kształtowanie właściwej postawy ekologicznej u uczniów.
2.	**Promowanie zdrowego stylu życia i uczenie bezpiecznego funkcjonowania w środowisku**	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, profilaktycznych: - poruszanie zagadnień dotyczących higieny osobistej i higieny otoczenia, zdrowego odżywiania, odpoczynku, bezpieczeństwa, - prezentacja ciekawych, aktywnych form spędzania czasu wolnego, - profilaktyka zachowań ryzykownych, - przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, - respektowanie szpitalnych procedur sanitarnych. 2. Współpraca z personelem medycznym - organizacja spotkań, zajęć tematycznych. 3. Organizacja spotkań profilaktycznych z cyklu „A teraz My!" dedykowanych rodzicom.	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy, - realizatorzy programów profilaktycznych, - zaproszeni goście.	**Dla szkoły:** - systematyczna współpraca z personelem medycznym w podejmowaniu wspólnych działań, - usprawnienie wzajemnej wymiany spostrzeżeń dla dobra dzieci. **Dla rodzica:** - wzmacnianie nawyków zdrowego stylu życia i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku. **Dla nauczyciela:** - uwzględnienie zagadnień dotyczących higieny, zdrowego odżywiania w planach wychowawczych, - podwyższenie kompetencji i zdobywanie nowych umiejętności. **Dla ucznia:** - wzbogacenie wiedzy na temat zdrowego odżywiania i higieny osobistej, - kształtowanie właściwych nawyków i postaw wśród uczniów, - prezentowanie postawy odpowiedzialności za własne życie i zdrowie.
3.	**Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i wypracowane czynności wobec zagrożeń dla zdrowia**	1. Organizacja zajęć tematycznych i profilaktycznych: - omawianie sytuacji z „życia wziętych", filmy edukacyjne, - spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem, - próby ewakuacyjne, - nauka udzielania pierwszej pomocy,	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy, - zaproszeni goście	**Dla szkoły:** - budowanie pozytywnego i bezpiecznego klimatu szkoły, - uzyskanie narzędzi pomocnych w diagnozie sytuacji stwarzających zagrożenia.

	fizycznego i duchownego	- udział rodziców w spotkaniach z cyklu „A teraz My!”.		**Dla rodzica:** - egzekwowanie zasad bezpieczeństwa, - poszerzanie wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy. **Dla nauczyciela:** - podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat bezpieczeństwa w szkole, udzielania pierwszej pomocy, - wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu fizycznemu i duchownemu wychowanków. **Dla ucznia:** - uwrażliwianie na własne bezpieczeństwo, znajomość czynności, które należy podjąć w sytuacji zagrożenia zdrowia fizycznego i duchowego, - nauka udzielania pierwszej pomocy.
4.	**Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia**	1. Organizacja spotkań prowadzonych przez specjalistów o zdrowej żywności. 2. Przekazywanie uczniom informacji o zdrowym żywieniu. 3. Upowszechnianie wiedzy na temat zaburzeń odżywiania.	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy, - zaproszeni specjaliści.	**Dla szkoły:** - budowanie pozytywnego i bezpiecznego klimatu szkoły, - promocja szkoły poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami. **Dla rodzica:** - przestrzeganie nawyków zdrowego odżywiania się. **Dla nauczyciela:** - podwyższenie kompetencji i zdobycie nowych umiejętności w zakresie działań profilaktycznych, - prezentowanie postawy prozdrowotnej,

				- aktywne uczestnictwo w promocji zdrowego stylu życia **Dla ucznia:** - wzbogacenie wiedzy na temat dobrych nawyków żywieniowych, prezentowanie postawy odpowiedzialności za własne życie i zdrowie.
5.	**Wdrażanie zasad i procedur dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa uczniów**	1. Przestrzeganie szkolnych zasad i procedur związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem.	- wychowawcy zespołów klasowych	**Dla szkoły:** - budowanie pozytywnego i bezpiecznego klimatu szkoły. **Dla rodzica:** - poczucie bezpieczeństwa. **Dla nauczyciela:** - podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów. **Dla ucznia:** - znajomość i respektowanie szkolnych zasad i procedur związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem, - poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6.	**Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.**	1. Organizacja spotkań ze specjalistami. 2. Organizacja zajęć tematycznych i profilaktycznych (m.in. edukacja obronna).	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy, - zaproszeni specjaliści	**Dla szkoły:** - budowanie pozytywnego i bezpiecznego klimatu szkoły, - promocja szkoły poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami, - poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły. **Dla nauczyciela:** - podnoszenie kompetencji w zakresie radzenia sobie w sytuacji kryzysowej, - kształtowanie postawy odpowiedzialności.

				<u>Dla ucznia:</u> - wzbogacanie wiedzy na temat sytuacji kryzysowych, uczeń wie gdzie i u kogo należy szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
7.	**Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej**	1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami i jego terapeutami. 2. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	- wychowawcy klas	**<u>Dla szkoły:</u>** - budowanie pozytywnego i bezpiecznego klimatu szkoły, - wspieranie uczniów poprzez pomoc psychologiczno - pedagogiczną, - dbanie o dobre kontakty szkoła- personel medyczny – rodzice. **<u>Dla rodzica:</u>** - poczucie wsparcie ze strony szkoły i personelu medycznego w trudnych momentach. **<u>Dla nauczyciela:</u>** - podnoszenie kompetencji w zakresie pomocy uczniowi u którego rozpoznano objawy depresji, - praca nad owocnymi kontaktami z rodzicami w celu efektywnej pomocy uczniowi. **<u>Dla ucznia:</u>** - poczucie bezpieczeństwa, zaufanie do nauczycieli i personelu medycznego, - wiedza, gdzie i u kogo szukać pomocy w sytuacji obniżenia kondycji psychicznej.

5. Uczenie szacunku, otwartości i tolerancji do drugiego człowieka w celu przeciwdziałania agresji.

Lp.	Szczegółowe cele zadań wychowawczo – profilaktycznych	Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty podjętych działań
1.	**Przeciwdziałanie patologii społecznej, uwrażliwianie na niebezpieczeństwa tkwiące w życiu społecznym**	1. Organizacja spotkań i prelekcji na temat zagrożeń (z udziałem osób zaproszonych). 2. Prowadzenie zajęć warsztatowych podejmujących zagadnienia promocji zdrowia w tym profilaktyki uzależnień: - podejmowanie tematów dotyczących przemocy i agresji, - uczenie postaw asertywnych, - projekcja filmów profilaktycznych, - rozprowadzanie materiałów informacyjnych, - tworzenie gazetek ściennych promujących zdrowy styl życia. 3. Organizacja profilaktycznych konkursów wiedzy, plastycznych itp. 4. Współpraca z policją, stowarzyszeniami i fundacjami.	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy, - zaproszeni goście	**Dla szkoły:** - zapewnienie atmosfery bezpieczeństwa i życzliwości, - uczynienie szkoły miejscem wolnym od agresji. **Dla rodzica:** - satysfakcja w udziale dziecka w konkursach tematycznych, - wiedza o sposobach radzenia sobie w przypadku uzależnień dzieci. **Dla nauczyciela:** - podwyższenie kompetencji i zdobycie nowych umiejętności w zakresie przeciwdziałania patologii społecznej. **Dla ucznia:** - stosowanie asertywnej postawy wobec środków uzależniających, - zdobywanie wiedzy o tym, gdzie można zwrócić się o pomoc, - aktywne uczestniczenie w promocji zdrowego stylu życia.

2.	**Wspieranie rozwoju emocjonalnego i psychicznego**	1. Prowadzenie pogadanek dla dzieci i rodziców na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, wskazywanie miejsc, gdzie można znaleźć pomoc i zrozumienie. 2. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.	- wychowawcy zespołów klasowych, - nauczyciele-wychowawcy	**Dla szkoły:** - wizerunek szkoły jako placówki bezpiecznej i cieszącej się zaufaniem uczniów, - zapewnienie klimatu życzliwości, zrozumienia i wsparcia. **Dla rodzica:** - świadomość emocji dziecka i umiejętność kontrolowania ich, - wiedza o tym, gdzie szukać informacji o instytucjach udzielających wsparcia i pomocy w trudnej sytuacji. **Dla nauczyciela:** - prezentowanie właściwych postaw, - poszerzenie kompetencji nauczyciela w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego i psychicznego uczniów. **Dla ucznia:** - wiedza o tym, gdzie szukać pomocy w sytuacji trudnej, - zaufanie do nauczycieli i personelu medycznego, - poczucie bezpieczeństwa w szkole.
3.	**Propagowanie zdrowia psychicznego**	1. Prowadzenie pogadanek na temat radzenia sobie z emocjami i współpracy w grupie. 2. Udział w zajęciach profilaktycznych, bibliotecznych. 3. Organizacja wydarzeń szkolnych: „Dzień Tolerancji”, „Dzień Życzliwości i Pozdrowień” i innych.	- wychowawcy zespołów klasowych, - nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, - nauczyciel bibliotekarz.	**Dla szkoły:** - szkoła jako placówka bezpieczna i wzbudzająca zaufanie uczniów, - zapewnienie życzliwego i pozytywnego klimat. **Dla rodzica:** - świadomość emocji dziecka i umiejętność kontrolowania ich,

		4. Uczestnictwo w VII Ogólnopolskim Tygodniu Szczęścia w Szkole.		- motywowanie do udziału dziecka w życiu szkoły. **Dla nauczyciela:** - prezentowanie właściwych postaw, możliwość organizacji i udziału w zajęciach tematycznych - poszerzanie kompetencji nauczyciela w zakresie wspierania zdrowia psychicznego uczniów. **Dla ucznia:** - wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, - wiedza o tym, jak radzić sobie z emocjami w różnych sytuacjach, - umiejętność współpracy w grupie.
4.	**Rozbudzanie u ucznia poczucia własnej wartości i przydatności dla społeczeństwa**	1. Udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań. 2. Rozwijanie umiejętności kluczowych uczniów, z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych m.in. zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 3. Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych, motywowanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych. 4. Przygotowywanie uczniów do aktywnego działania w życiu społecznym poprzez wdrażanie do samorządnego działania i współodpowiedzialności podczas pracy w SU i kołach zainteresowań. 5. W czasie pracy z uczniem zwracanie jego uwagi na warunki, które sprzyjają osiąganiu sukcesów. 6. Propagowanie właściwych wartości i norm życia społecznego.	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele, - nauczyciele realizujący koła zainteresowań - Samorząd Szkolny	**Dla szkoły:** - promocja szkoły w środowisku, - wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły, - szkoła jest dumna z efektów pracy swoich uczniów, - podnoszenie prestiżu szkoły jako placówki nowoczesnej. **Dla nauczyciela:** - możliwość organizacji zajęć rozwijających zainteresowania uczniów oraz konkursów szkolnych, - wzbogacenie własnego rozwoju, ubogacanie własnego warsztatu pracy. **Dla ucznia:** - możliwość uczestniczenia w ciekawych zajęciach i konkursach,

				- możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań, - możliwość osiągnięcia sukcesów i zaspokojenia potrzeby uznania i szacunku - poczucie własnej wartości i przydatności dla społeczeństwa.
5.	**Kształtowanie wrażliwości na problemy innych oraz umiejętności trafnego formułowania i twórczego rozwiązywania problemów**	1. Stosowanie aktywizujących metod nauczania. 2. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach kół zainteresowań. 3. Organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach pozaszkolnych. 4. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. 5. Umożliwianie poznawania różnych źródeł i sposobów poszukiwania potrzebnych informacji.	- wychowawcy zespołów klasowych, - wszyscy nauczyciele i wychowawcy, - nauczyciele realizujący koła zainteresowań.	**<u>Dla szkoły:</u>** - satysfakcja z pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, - poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły. **<u>Dla rodzica:</u>** - zadowolenie z uczestnictwa dziecka w ciekawych zajęciach. **<u>Dla nauczyciela:</u>** - pozyskiwanie materiałów na różne tematy w celu przekazania ich uczniom, - nawiązywanie współpracy z ciekawymi ludźmi. **<u>Dla ucznia:</u>** - poszerzanie wiedzę na temat twórczego rozwiązywania problemów, - możliwość konsultacji i dzielenia się swoją wiedzą z rówieśnikami, możliwość uczestniczenia w spotkaniach z ciekawymi ludźmi.

6. Wdrażanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.

Lp.	Szczegółowe cele zadań wychowawczo – profilaktycznych	Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty podjętych działań
1.	**Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji)**	1. Prowadzenie zajęć uświadamiających, jak korzystać z Internetu w sposób właściwy i korzystny dla ucznia. 2. Kształtowanie umiejętności dokonywania selekcji wiedzy i informacji z Internetu. 3. Organizowanie zajęć tematycznych z wykorzystaniem m.in. sprzętu pozyskanego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 4. Stosowanie i propagowanie wśród opiekunów odpowiednich programów zabezpieczających w celu ochrony uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie. 5. Poprawne i celowe wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. 6. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 7. Pobudzanie do optymizmu i pozytywnego nastawienia do problemów.	- wszyscy nauczyciele i wychowawcy	**Dla szkoły:** - podnoszenie jakości pracy szkoły. **Dla rodzica:** - znajomość zasadności korzystania z Internetu, - czuwanie nad bezpieczeństwem dziecka w sieci. **Dla nauczyciela:** - poszerzanie zakresu pedagogicznych możliwości oferowanych uczniom, - zwiększanie umiejętności cyfrowych, - świadome wykorzystywanie narzędzi i materiałów cyfrowych opartych na sztucznej inteligencji. **Dla uczniów:** - rozwój kompetencji cyfrowych, - ułatwianie i uatrakcyjnienie procesu uczenia się dzięki platformom, aplikacjom, portalom itp., - umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, - bezpieczne korzystanie z Internetu,

				- umiejętność selekcjonowania wiadomości, - integrowanie zespołu klasowego, - udział w ciekawych zajęciach z wykorzystaniem tabletów, smartfonów, laptopów, rzutnika itp.
2.	**Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu**	1. Prowadzenie zajęć wyjaśniających, na czym polega problem cyberprzemocy i cyberzagrożeń. 2. Informowanie, gdzie należy szukać wsparcia. 3. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	- wszyscy nauczyciele i wychowawcy zajęć pozalekcyjnych	**Dla szkoły:** - podnoszenie prestiżu szkoły i jakości jej pracy. **Dla rodzica:** - reagowanie na oznaki cyberprzemocy w sieci. **Dla nauczyciela:** - podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli, - przygotowywanie ciekawych zajęć dla uczniów. **Dla ucznia:** - możliwość nauki przez zabawę, - wiedza na temat zagrożeń płynących z Internetu, - wiedza o tym, gdzie należy szukać pomocy i jak sobie radzić w przypadku zetknięcia się z cyberprzemocą.
3.	**Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły**	1. Informowanie o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły. 2. Monitorowanie przestrzegania ww. zasad.	- wszyscy nauczyciele i wychowawcy	**Dla szkoły:** - budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. **Dla rodzica:** - stosowanie się do zasad korzystania z mediów na terenie szkoły. **Dla nauczyciela:**

				- poszerzanie zakresu pedagogicznych możliwości oferowanych uczniom. **Dla ucznia:** - poszerzanie wiedzy na temat środków masowego przekazu, usprawnienie umiejętności korzystania z zasobów Internetu.

7. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

Lp.	Szczegółowe cele zadań wychowawczo – profilaktycznych	Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty podjętych działań
1.	**Zapoznanie uczniów z najbliższym środowiskiem i specyfiką naszego regionu**	1. Zapoznanie z najbliższym otoczeniem domu rodzinnego, sąsiedztwa, szkoły: - organizowanie spotkań z zaproszonymi gośćmi, - rozmowy, wycieczki, wystawy, projekcja filmów, - poznawanie fauny i flory regionu, - przybliżanie twórców z regionu i ich twórczości, - odwiedzanie miejsc związanych z tradycją regionu, 2. Obchody ważnych świąt narodowych.	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy, - samorząd uczniowski	**Dla szkoły:** - propagowanie idei nauki poprzez działanie - poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły, - pozytywny wizerunek szkoły jako miejsca, które wspiera indywidualny rozwój uczniów. **Dla rodzica:** - motywowanie dzieci do obchodów ważnych świąt narodowych, - zachęcanie dzieci do udziału w wycieczkach. **Dla nauczyciela:** - poznawanie sytuacji rodzinnej uczniów, - organizowanie wycieczek związanych z tradycją regionu, - angażowanie uczniów do obchodów ważnych świąt narodowych.

				<u>Dla uczniów:</u> - rozbudzanie zainteresowań historią regionu, - kształtowanie świadomego i aktywnego uczestnictwa w kulturze, - rozwijanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej, - aktywne uczestniczenie w wycieczkach do miejsc związanych z tradycją regionu.
2.	**Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej**	1. Budzenie poczucia świadomości narodowej poprzez prezentację historii i tradycji naszego regionu i kraju. 2. Poznanie historii oraz słów hymnu narodowego i właściwej postawy podczas jego śpiewania. 3. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi (godłem i flagą) oraz właściwą postawą w ich obecności. 4. Rozwijanie wartości rodzinnych i wartości wspólnoty lokalnej. 5. Zaznajamianie z historią regionu i tradycjami własnej miejscowości, podaniami, przysłowiami, architekturą, sztuką, folklorem. 6. Organizowanie zajęć muzealnych we współpracy z Muzeum-Zamek w Łańcucie (w miarę możliwości). 7. Organizowanie spotkań z pracownikami IPN w Rzeszowie. 8. Uświadamianie uczniom obowiązków i praw każdego Polaka, zachęcanie do współuczestniczenia w budowaniu jakości życia społecznego i kulturalnego. 9. Rozwijanie zainteresowania kulturą.	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy, - samorząd uczniowski	**<u>Dla szkoły:</u>** - promocja szkoły, - poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły. **<u>Dla rodzica:</u>** - zauważanie rozwoju zainteresowań dziecka, - zadowolenie z oferty edukacyjnej szkoły. **<u>Dla nauczyciela:</u>** - zwiększenie aktywności uczestnictwa w spotkaniach z zaproszonymi gośćmi, m.in. z pracownikiem IPN-u, - praca nad motywacją wśród uczniów. **<u>Dla uczniów:</u>** - rozbudzanie świadomości narodowej uczniów, - poznawanie symboli narodowej oraz zachowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu, - aktywne uczestniczenie w spotkaniach z zaproszonymi gośćmi m.in. pracownikiem IPN-u. - przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych - większe zainteresowanie kulturą.

3.	**Kształtowanie postawy patriotycznej związanej z tożsamością kultury regionalnej**	1. Prezentowanie i popularyzowanie sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego i kraju: - organizowanie spotkania z serii:”100 pytań do…”. 2. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez przygotowanie imprez, teatrzyków, wystaw i konkursów z okazji świąt narodowych: np. 3 Maja, 11 Listopada. 3. Wprowadzanie uczniów w świat kultury i nauki poprzez kształtowanie właściwego odbioru i kontaktu ze sztuką. 4. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, zamiłowania oraz odczuć estetycznych dotyczących kultury regionalnej: - zapoznawanie z zabytkami regionu, 5. Wdrażanie do umiejętnego korzystania z literatury jako źródła wiedzy o życiu człowieka w różnych aspektach i płaszczyznach, propagowanie czytelnictwa. 6. Odkrywanie w dziełach sztuki, w literaturze i muzyce wartości duchowych - imprezy kulturalne. 7. Kultywowanie tradycji regionalnych i rodzinnych związanych ze świętami - wieczór kolęd, opłatek w szkole, wieczór wigilijny, jasełka. 8. Organizowanie konkursów podsumowujących wiedzę zdobytą w trakcie realizacji programu.	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy, - samorząd uczniowski	**Dla szkoły:** - promocja szkoły w środowisku lokalnym, - poszerzanie zakresu działań szkoły - promowanie szkoły jako jednostki wspierającej rozwój i zainteresowania dziecka. **Dla rodzica:** - wspólne kultywowanie tradycji regionalnych i rodzinnych rozbudzanie ciekawości poznawczej u dziecka. **Dla nauczyciela:** - poznawanie czynników wpływających na twórcze myślenie, - rozwijanie umiejętności kierowania zespołem, - zwiększanie motywacji uczniów do społecznej aktywności. **Dla uczniów:** - zachowanie właściwej postawy poprzez angażowanie się do udziału w szkolnych uroczystościach, teatrzykach i konkursach, - umiejętne korzystanie z literatury jako źródła wiedzy. - świadomy i aktywny udział w konkursach tematycznych. - kultywowanie i pielęgnowanie tradycji pamięci o zmarłych, - kreatywne zajęcia dla uczniów - uwzględnieniem metod aktywizujących, - indywidualizacja oddziaływań wychowawczych,

				- pokonanie barier hamujących aktywność poznawczą, - rozbudzanie aktywności twórczej wśród dzieci, - większa wrażliwość wśród uczniów.
4.	**Kształtowanie poczucia przynależności narodowej i kulturowej w kontekście integracji europejskiej i globalizacji**	1. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, wyznaniowych i światopoglądowych. 2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka i obywatela, jak również prawami i obowiązkami przysługującymi w świetle prawa europejskiego. 3. Podkreślanie znaczenia właściwego i pięknego posługiwania się językiem ojczystym jako elementu patriotyzmu. 4. Podkreślanie wagi znajomości języków obcych i jej wpływu na przyszłość młodego pokolenia: - organizowanie pomocy językowej słabszym uczniom, - udział w konkursach językowych oraz Dniach Języków Obcych. 5. Przybliżanie uczniom kultury innych narodów. 6. Motywowanie uczniów do własnej twórczości poprzez działalność kół zainteresowań oraz szkolnego kabaretu. 7. Organizowanie wydarzeń kulturalnych, tj. rzeczywiste lub wirtualne wycieczki do teatru, muzeum, kina. 8. Prowadzenie zajęć przedmiotowych poświęconych symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich. 9. Organizacja Dnia Tolerancji.	- Wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele i wychowawcy zajęć pozalekcyjnych, - samorząd uczniowski	**<u>Dla szkoły:</u>** - wzrost jakości i atrakcyjności prowadzonych zajęć **<u>Dla rodzica:</u>** - motywowanie do nauki języków obcych, - duma z sukcesów dziecka. **<u>Dla nauczyciela:</u>** - kształtowanie u uczniów właściwych postaw patriotycznych, - dbanie o właściwą postawę moralną wśród uczniów, - wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami, - systematyczna analiza osiągnięć uczniów. **<u>Dla uczniów:</u>** - kształtowanie pozytywnej postawy wobec otaczającego świata - budowanie u uczniów pozytywnego obrazu własnego „ja”, - świadome posługiwanie się językiem polskim, - zwiększenie poczucia tożsamości narodowej, - poznanie praw i obowiązków ucznia - aktywne uczestniczenie w konkursach językowych i Dniach Języków Obcych.

8. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów

Lp.	Szczegółowe cele zadań wychowawczo – profilaktycznych	Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty podjętych działań
1.	**Wdrażanie do przestrzegania na wszystkich oddziałach regulaminów, Standardów Ochrony Małoletnich, zapewniających bezpieczeństwo wszystkich wychowanków**	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami pacjenta i wychowanka na oddziale. 2. Ochrona dziecka przed przemocą fizyczną i psychiczną: - zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem, - nauka sposobów panowania nad własnymi emocjami, - nauka sposobów obrony własnych poglądów i wartości, - dostrzeganie sensu życia, - propagowanie pozytywnego nastawienia i przekonania o możliwości rozwiązywania trudnych problemów, - prawidłowa postawa wobec zaistniałej sytuacji choroby i hospitalizacji. 3. Poznanie prawidłowego postępowania w poszczególnych jednostkach chorobowych w czasie leczenia i po powrocie do domu. 4. Uświadomienie konieczności przestrzegania zaleceń lekarskich. 5. Wdrażanie uczniów do opieki nad młodszymi, nowoprzybyłymi i potrzebującymi pomocy.	- Wychowawcy zespołów klasowych, - wszyscy nauczyciele wychowawcy zajęć pozalekcyjnych	**<u>Dla szkoły:</u>** - szkoła jako miejsce, w którym uczniowie czują się bezpieczni, - szkoła jako placówka prawidłowo i szybko reagująca w sytuacjach, kiedy łamane są regulaminy, - szkoła jako miejsce wrażliwe na dobro drugiego człowieka. **<u>Dla rodzica:</u>** - wzmacnianie poczucia asertywności dziecka, - wzmacnianie pozytywnego nastawienia dziecka. **<u>Dla nauczyciela:</u>** - reagowanie na przemoc fizyczną i psychiczną wśród uczniów, - propagowanie wśród uczniów pozytywnego myślenia i przekonania o możliwości rozwiązania trudnych problemów. **<u>Dla ucznia:</u>** - znajomość i respektowanie norm społecznych i zasad obowiązujących w szkole, - przestrzeganie zaleceń lekarskich,

				- stosowanie zasady dobrego i kulturalnego zachowania, bez przemocy wobec kolegów i koleżanek.
2.	**Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią**	1. Omówienie zasad bezpieczeństwa uczniów na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych. 2. Organizowanie bezpiecznych gier i zabaw. 3. Organizowanie konkursów nt. bezpieczeństwa (na drodze, w sieci itp.). 4. Organizowanie spotkań z cyklu „100 pytań do ...": z pielęgniarką, dietetyczką, policjantem, strażakiem. 5. Organizowanie zajęć o bezpieczeństwie podczas zabaw zimowych, kąpieli. 6. Zapoznanie z zasadami unikania nieszczęśliwych wypadków w domu, szkole i na ulicy. 7. Wdrożenie do działań na rzecz ochrony zdrowia. 8. Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu. 9. Przygotowanie do właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych (klęski żywiołowe, zagrożenia militarne, hybrydowe, dezinformacja).	- wychowawcy zespołów klasowych, - zainteresowani nauczyciele, - samorząd uczniowski	**Dla szkoły:** - szkoła jako placówka, w której uczniowie czują się bezpieczni, - szkoła miejscem prawidłowo i szybko reagującym w sytuacjach kryzysowych oraz wtedy, kiedy łamane są regulaminy, - szkoła jako placówka wrażliwa na dobro drugiego człowieka. **Dla rodzica:** - poczucie bezpieczeństwa swojego dziecka. **Dla nauczyciela:** - właściwe reagowanie na przemoc fizyczną i psychiczną wśród uczniów, - propagowanie wśród uczniów pozytywnego myślenia i przekonania o możliwości rozwiązania trudnych problemów. **Dla ucznia:** - znajomość i respektowanie norm społecznych i zasady obowiązujących w szkole, - umiejętność rozpoznawania sygnałów alarmowych i właściwe reagowanie, - branie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych, - stosowanie zasady kulturalnego zachowania, bez przemocy wobec kolegów i koleżanek.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne

przewidziane do realizacji w klasach I-IV Liceum Ogólnokształcącego

1. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Lp.	Szczegółowe cele zadań wychowawczo - profilaktycznych	Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty podjętych działań
1.	**Rozwijanie poczucia własnej wartości**	1. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, ich rozumienia oraz poczucia własnej wartości poprzez udział w organizowanych zajęciach, spotkaniach profilaktycznych. 4. Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym i środowisku klas pierwszych. 5. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych: - współpraca z psychologiem szpitalnym, organizowanie treningów umiejętności interpersonalnych, - udział w organizowanych spotkaniach profilaktycznych. 6. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie: - udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.	- wychowawcy klas, - nauczyciele i wychowawcy zajęć pozalekcyjnych, doradca zawodowy, - zaproszeni specjaliści: psycholog, pedagog.	**Dla szkoły:** - umacnianie relacji szkoła – szpital. **Dla rodzica:** - motywowanie dziecka do włączania się w akcje charytatywne organizowane w szkole. **Dla nauczyciela:** - zdobywanie umiejętności organizatorskich, - nawiązywanie kontaktów z psychologami, doradcą zawodowym. **Dla ucznia:** - integracja z rówieśnikami, - nabywanie umiejętności pracy i współpracy w grupie, - wykształcanie postaw moralnych (szacunek, odpowiedzialność), - wykształcanie postaw prospołecznych: otwartość, wrażliwość,

				- możliwość uczestniczenia w ciekawych spotkaniach.
2.	**Rozpoznawanie potrzeb uczniów i indywidualizacja procesu nauczania**	1. Systematyczna diagnoza potrzeb uczniów. 2. Indywidualizacja procesu nauczania w zakresie zdiagnozowanych potrzeb. 3. Stosowanie elementów oceniana kształtującego i informacji zwrotnej.	- dyrekcja - nauczyciele	**Dla szkoły:** - posiadanie wykwalifikowanej kadry nauczycieli, którzy ocenianiem kształtującym motywują uczniów do nauki i do odnoszenia sukcesów. **Dla rodzica:** - motywowanie dziecka do nauki i podkreślanie jej wartości. **Dla nauczyciela:** - doskonalenie umiejętności oceniania kształtującego, - prowadzenie indywidualizacji procesu nauczania w zależności od potrzeb uczniów. **Dla ucznia:** - motywacja do nauki, nastawienie na odnoszenie sukcesów.
3.	**Rozwijanie własnej indywidualności, kontroli i umiejętności zachowania się w określonych sytuacjach**	1. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez udział w konkursach, projektach edukacyjnych, działaniach szkolnego wolontariatu. 2. Kształtowanie kultury osobistej uczniów: - propagowanie zasad savoir-vivre oraz podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania podczas lekcji wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych oraz i innych form integrujących zespół klasowy np. wycieczki, ogniska, wigilie itp. 3. Wyrabianie szacunku do osób starszych.	- nauczyciele i wychowawcy zespołów klasowych, - nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, - zaproszeni goście, - dyrekcja	**Dla szkoły:** - wizerunek szkoły jako instytucji, w której stosowane są zwroty grzecznościowe, przestrzegana jest kultura osobista, panuje życzliwa atmosfera. **Dla rodzica:** - rozwijanie kreatywności dziecka. **Dla nauczyciela:** - podnoszenie kompetencji merytorycznych i umiejętności organizatorskich podczas organizacji konkursów, wycieczek, - doskonalenie umiejętności reagowania w trudnych sytuacjach.

		4. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikowania się, poznawania siebie, rozwiązywania konfliktów: - zajęcia warsztatowe, spotkania profilaktyczne: • poznanie roli i zasad komunikacji interpersonalnej, • rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiazywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji, • stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. 5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców reagowania w trudnych sytuacjach: - szkolenia, webinary, - samokształcenie w ramach zespołów samokształceniowych, - współpraca z personelem medycznym. 6. Doskonalenie nauczycieli w zakresie kompetencji miękkich wspierających relacje nauczyciel – uczeń – rodzic.		**<u>Dla ucznia:</u>** - uczestniczenie w konkursach, projektach, wolontariacie, a przez to rozwija własną kreatywność, - znajomość i stosowanie zwrotów grzecznościowych, - odznaczanie się kulturą osobistą, - umiejętność pracy w zespole, - twórczy sposób rozwiązywania konfliktów.
4.	**Znajomość środowiska uczniów**	1. Wspomaganie i pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowych warunków. 2. Poznanie środowiska rodzinnego uczniów. 3. Objecie większą opieką wychowawczą uczniów mających kłopoty z realizacją obowiązków szkolnych. 4. Zwrócenie szczególnej uwagi na zastosowanie form pomocy socjalnej wobec uczniów potrzebujących tego typu pomocy.	- wychowawca klas - dyrekcja szkoły - Szkolne Koło Caritas	**<u>Dla szkoły:</u>** - współpraca na linii szkoła - rodzice układa się prawidłowo, - znajomość potrzeby swoich uczniów i zaspokajanie ich. **<u>Dla rodzica:</u>** - wiedza o funkcjonowaniu dziecka w szkole. **<u>Dla nauczyciela:</u>** - znajomość środowiska rodzinnego uczniów i możliwość właściwego reagowania w trudnych sytuacjach,

		5. Badania ankietowe wśród rodziców uczniów klas I, mającej na celu zwrócenie uwagi na młodzież mogącą mieć problemy z adaptacją do nowych warunków.		- doskonalenie umiejętności w kwestii motywowania uczniów do wypełniania obowiązków szkolnych i integracji zespołu klasowego. **Dla ucznia:** - objęcie pomocą socjalną uczniów w trudnej sytuacji materialnej, - poczucie bezpieczeństwa, - poczucie przynależności do zespołu klasowego, - motywacja do wypełniania obowiązków szkolnych i wypełnianie ich.
5.	**Poradnictwo dla młodzieży**	1. Realizacja programu wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego: - udzielanie pomocy uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia oraz ukierunkowania zainteresowań, - organizowanie zajęć warsztatowych mających na celu rozpoznanie uzdolnień, temperamentu, zdolności i cech osobowych ucznia, - rozwijanie umiejętności stosowania rożnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska, - wzmocnienie współpracy z pracodawcami oraz regionalnymi instytucjami zajmującymi się preorientacją zawodową. 2. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	- wychowawcy klas, - zaproszeni specjaliści m.in. psycholog, doradca zawodowy, - nauczyciel PP, - nauczyciele zajęć pozalekcyjnych.	**Dla szkoły:** - kształcenie uczniów świadomych swoich preferencji zawodowych, - współpraca z PPP w Łańcucie. **Dla rodzica:** - wspieranie dziecka w wyborze dalszej drogi życiowej, związanej z zawodem. **Dla nauczyciela:** - doskonalenie umiejętności z zakresu stosowania różnych form komunikacji. **Dla ucznia:** - uczestniczenie w zajęciach warsztatowych mających na celu rozpoznanie i ukierunkowanie preferencji zawodowych ucznia, - umiejętność określenia własnych preferencji zawodowych,

		3. Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rzeszowie i Łańcucie oraz innymi instytucjami zajmującymi się preorientacją zawodową. 5. Przeprowadzenie testów związanych z preorientacją zawodową, udostepnienie informatorów zawodowych.		- umiejętność nawiązywania relacji interpersonalnych.
6.	**Współdziałanie ze społecznymi organami szkoły, współpraca z samorządem lokalnym**	1. Utrzymywanie kontaktu rodziców z nauczycielami, wdrażanie rodziców w życie szkoły. 2. Podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, których celem jest integracja społeczności szkolnej i lokalnej. 3. Zaangażowanie członków społeczności szkolnej i lokalnej w rożne formy działalności: imprezy, wydarzenia, spotkania, wycieczki. 4. Kontakty o charakterze informacyjnym i integracyjnym: - wywiadówki, spotkania wychowawców oddziałów dziennych z rodzicami uczniów, - szkoleniowe spotkania wychowawców z personelem medycznym, - wspólne imprezy: kolędowanie, udział w uroczystościach szkolnych, wycieczki itp.	- wychowawcy, - dyrekcja szkoły, - nauczyciele i wychowawcy zajęć pozalekcyjnych.	**Dla szkoły:** - prawidłowa współpraca na linii nauczyciele - rodzice, - duma z zaangażowania członków społeczności szkolnej w różnego rodzaju inicjatywy. **Dla rodzica:** - satysfakcja z dobrych relacji i kontaktów ze szkołą, - czynne uczestnictwo w spotkaniu z wychowawcą. **Dla nauczyciela:** - wzbogacanie wiedzy na temat funkcjonowania młodzieży w szpitalu i umiejętność odpowiedniego reagowania w trudnych sytuacjach, - integracja ze społecznością szkolną. **Dla ucznia:** - wzbogacenie wiedzy o kulturze własnego regionu,

				- odczuwanie emocjonalnej więzi z „małą ojczyzną”.
7.	**Działania Samorządu Uczniowskiego**	1. Angażowanie uczniów w rożne formy aktywności społecznej (Samorząd Uczniowski, koła zainteresowań, wolontariat itp.) 2. Promowanie inicjatyw prospołecznych uczniów i wspieranie ich w ich realizacji. 3. Podejmowanie działań nastawionych na rożne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy i poprawy ich sytuacji. 4. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, wrażliwości i empatii.	- dyrekcja Szkoły - opiekunowie: Samorządu Szkolnego, kół zainteresowań, Szkolnego Koła Caritas,	**Dla szkoły:** - szkoła jako placówka kształcąca uczniów zaangażowanych społecznie. **Dla rodzica:** - angażowanie się w życie szkoły. **Dla nauczyciela:** - podejmowanie działań w obszarach różnych ludzkich problemów i dawanie wskazówek dotyczących ich rozwiązywania, - rozwijanie kompetencji komunikacyjnych. **Dla ucznia:** - rozwijanie postawy praworządności, - otwartość i chęć niesienia pomocy, przejawianie postawy empatii.

2. KULTURA I TRADYCJA

Lp.	Szczegółowe cele zadań wychowawczo - profilaktycznych	Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty podjętych działań
1.	**Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz krajów Unii Europejskiej**.	1. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. 2. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów poprzez:	- nauczyciele i wychowawcy zajęć pozalekcyjnych, - dyrekcja szkoły, - zaproszeni goście	**Dla szkoły:** - uzyskiwanie pozytywnych efektów w pracy dydaktyczno-wychowawczej, - podwyższanie jakości pracy szkoły, - promowanie szkoły jako jednostki wspierającej rozwój i zainteresowania dziecka. **Dla rodzica:**

		- organizowanie imprez i uroczystości patriotycznych upamiętniających ważne rocznice wydarzeń narodowych m.in. 11 Listopada, 3 Maja itp., - organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i projektach o charakterze patriotycznym. 3. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu i innych regionów Polski i krajów UE: - rozwijanie wiedzy na temat rożnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji, - wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.		- wspieranie postawy prospołecznej, w duchu poszanowania uniwersalnych wartości. **Dla nauczyciela:** - inspirowanie się ciekawymi pomysłami na lekcje wychowawcze i wykorzystanie ich w swojej pracy, - praca nad motywacją wśród uczniów, - poszerzanie bazy materiałów dydaktycznych. **Dla uczniów:** - kształtowanie postaw patriotycznych, - wzrost aktywności uczniów, - podnoszenie atrakcyjności lekcji - rozwijanie wyobraźni i kreatywności dzięki atrakcyjnym kartom pracy oraz prezentacjom multimedialnym, wycieczkom oraz spotkaniami z zaproszonymi gośćmi, - poszerzanie wiedzy na temat krajów Unii Europejskiej, - kształtowanie świadomego i aktywnego uczestnictwa w kulturze.

3. ZDROWIE – EDUKACJA PROZDROWOTNA

Lp.	Szczegółowe cele zadań wychowawczo - profilaktycznych	Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty podjętych działań
1.	**Promowanie zdrowego stylu życia i uczenie bezpiecznego**	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.	- nauczyciele biologii, chemii, - wychowawcy klas,	**Dla szkoły:** - promocja szkoły jako placówki promującej zdrowie w środowisku lokalnym,

	funkcjonowania w środowisku.	2. Propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, dążenie do zamiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne. 3. Pogłębienie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynące z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki. 4. Upowszechnienie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenie odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia) oraz zagrożeń związanych z nadużywaniem leków . 5. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	- nauczyciele zajęć pozalekcyjnych	- propagowanie wiedzy na temat zdrowia, - szkoła jako miejsce wspierajace rozwój uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji. **Dla rodzica:** - przyczynianie się do umacniania postawy prozdrowotnej u dziecka, - wiedza na temat zagrożeń psychofizycznych. **Dla nauczyciela:** - poszerzanie wiedzy oraz rozbudowywanie warsztatu pracy w zakresie promocji zdrowia, - uatrakcyjnianie zajęć. **Dla uczniów:** - rozbudzanie u uczniów zainteresowania własnym zdrowiem, - wdrażenie uczniów do dbania o własne zdrowie, - zapoznawanie uczniów z nawykami higieniczno-kulturalnymi dotyczącymi zdrowego stylu życia, - poprawianie sposobu odżywiania u uczniów.
2.	**Kształtowanie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu, rozwijanie potrzeby dbałości o własny rozwój fizyczny.**	1. Upowszechnienie wiedzy na temat zagrożeń dla zdrowia wynikających z nadmiernego korzystania z telewizji, komputera, Internetu. 2. Ukazanie młodzieży, że ruch i wysiłek fizyczny sprzyja sprawności intelektualnej i odporności psychicznej.	- wychowawcy klas, - nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, - nauczyciele	**Dla szkoły:** - promocja szkoły jako placówki promującej zdrowie w środowisku lokalnym, - propagowanie wiedzy na temat zdrowia, - szkoła jako miejsce wspierające rozwój uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji. **Dla rodzica:**

		3. Organizowanie lekcji wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych dotyczących form spędzania wolnego czasu. 4. Organizowanie wycieczek i wyjść rekreacyjnych. 5. Pogadanki i prelekcje na temat higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych, w tym zagadnienia o bezpieczeństwie, krytycznej analizie informacji zawartych w sieci oraz o sztucznej inteligencji. 6. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.		- dbanie o aktywne spędzanie wolnego czasu swojego dziecka. **Dla nauczyciela:** - uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z telewizji, komputera i Internetu, - poszerzanie swojej wiedzy oraz rozbudowywanie warsztatu pracy w zakresie promocji zdrowia, - uatrakcyjnianie zajęć. **Dla uczniów:** - zwiększanie świadomości na temat zagrożeń związanych z nieodpowiednim korzystaniem z telewizji, komputera i Internetu, - zwiększanie świadomości na temat narzędzi umożliwiających korzystanie ze sztucznej inteligencji, - aktywne uczestnictwo w lekcjach wychowawczych i poznanie form spędzania wolnego czasu, - aktywne uczestnictwo w Dniu Bezpiecznego Internetu.
3.	**Rozwijanie postaw propagujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek**	1. Udział młodzieży w zajęciach profilaktycznych dotyczących szkodliwości picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy, AIDS. 2. Pedagogizacja rodziców związana z profilaktyką w/w zagrożeń. 3. Tematy podejmowane za zajęciach biologii, chemii: - profilaktyka wczesnej identyfikacji zmian	- nauczyciele organizatorzy zajęć profilaktycznych, - nauczyciele biologii, chemii.	**Dla szkoły:** - szkoła placówką poszerzającą współpracę z instytucjami lokalnymi, - promocja szkoły w środowisku lokalnym. **Dla rodzica:** - umacnianie postawy propagującej abstynencję u dziecka,

	do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	chorobowych we własnym organizmie i wpajanie podstawowych zasad profilaktyki chorób cywilizacyjnych i społecznych w celu ochrony zdrowia. - zapoznanie uczniów z chorobami wywołanymi przez wirusy i mikroorganizmy oraz sposobami ich zapobiegania, - ryzykowne zachowania seksualne. 4. Upowszechnianie wiadomości z zakresu higieny i profilaktyki układu oddechowego i chorób sercowo-naczyniowych, zagrożenie ze strony nikotynizmu.		- znajomość następstwa stosowania substancji psychoaktywnych i zapobieganie mu. **<u>Dla nauczyciela</u>:** - udoskonalanie umiejętności pracy w zespole, - dzielenie się wiedzą z innymi, - wskazywanie mocnych stron ucznia oraz wskazówek do dalszego rozwoju, - promowanie własnych rozwiązań metodycznych. **<u>Dla uczniów:</u>** - zdobywanie wiedzy na temat substancji psychoaktywnych, - czynne uczestniczenie w zajęciach profilaktycznych, - nabywanie wiedzy z zakresu higieny i profilaktyki układu oddechowego i chorób serca, - tworzenie bezpiecznej atmosfery, sprzyjającej dobrej komunikacji, - rozwijanie umiejętności interpersonalnych,
4.	**Kształtowanie charakteru, woli, odpowiedzialności za własną osobę, uczenie zachowań asertywnych, rozwijanie empatii**	1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze słabościami i trudnymi emocjami, poznanie metod walki ze stresem: - doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem i eliminowania jego skutków pojawiających się na tle przeżywanych przez młodzież trudnych sytuacji, - umiejętność rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia psychofizycznego, w tym depresji, braku zdolności interpersonalnych, wykluczenia z grupy	- wychowawcy klas - nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, - nauczyciele organizatorzy zajęć profilaktycznych	**<u>Dla szkoły:</u>** - indywidualizacja procesu nauczania stymulująca rozwój ucznia, - bogacenie obrazu szkoły jako miejsca bezpiecznego dla uczniów. **<u>Dla rodzica:</u>** - pomaganie w radzeniu sobie dziecka ze stresem, - wzmacnianie poczucie własnej wartości. **<u>Dla nauczyciela:</u>**

		rówieśniczej, uczniów upośledzonych w stopniu lekkim i niepełnosprawnych fizycznie. 2. Wzmocnienie poczucia własnej wartości, poznanie swoich mocnych stron. 3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.		- proponowanie własnych rozwiązań metodycznych, - doskonalenie umiejętności interpersonalnych, - trafne dobieranie form oddziaływań do możliwości i potrzeb uczniów. **Dla uczniów:** - eliminowanie niepożądanych zjawisk i zachowań w relacjach między uczniami, - utrzymywanie pozytywnych relacji w zespole klasowym, - nabywanie przez uczniów umiejętności rozwiązywania problemów poprzez rozmowę o nich, - kształtowanie osobowości i pobudzanie wiary w siebie. - wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności, - wyrównywanie deficytów i zaległości w nauce, - kształtowanie wśród uczniów akceptacji i tolerancji, - podnoszenie samoakceptacji i wiary we własne siły.
5.	**Kształtowanie u wychowanków postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach**	1. Udział w akcjach, konkursach, projektach proekologicznych. 2. Organizowanie wirtualnych i rzeczywistych wycieczek przyrodniczych. 3. Organizowanie spotkań z ekologami, przedstawicielami instytucji zajmującymi się ochroną środowiska	- wychowawcy klas, - nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, - nauczyciele biologii, - zaproszeni goście	**Dla szkoły:** - promocja szkoły w środowisku lokalnym, - poszerzanie zakresu działań szkoły. **Dla rodzica:** - zadowolenie z działań proekologicznych prowadzonych w szkole, - wzmacnianie postawy proekologicznej dziecka.

	zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.			**Dla nauczyciela:** - poszerzanie warsztatu pracy nauczycieli biologii, - zaproponowanie ciekawych rozwiązań metodycznych, - uatrakcyjnianie zajęć. **Dla uczniów:** - dbanie o środowisko, - wzmacnianie świadomości ekologicznej u dzieci, - podejmowanie działań na rzecz środowiska, m.in. zbiórka makulatury, - czynne uczestniczenie w rzeczywistych i wirtualnych wycieczkach przyrodniczych.

4. BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA

Lp.	Szczegółowe cele zadań wychowawczo - profilaktycznych	Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty podjętych działań
1.	**Wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa jako podstawa kształtowania odpowiedzialności za siebie i innych.**	1. Podejmowanie rozmów i działań profilaktycznych: - przestrzeganie uczniów przed konsekwencjami niebezpiecznych zachowań, reagowanie na każde niebezpieczne zachowanie uczniów. 2. Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku szkolnego i zmniejszenie absencji. 3. Uwrażliwienie rodziców na problem absencji uczniów, wskazanie zależności wyników w nauce od frekwencji.	- wychowawcy klas, - nauczyciele, opiekunowie wycieczek, - wychowawcy zajęć pozalekcyjnych, - realizator programu z zakresu udzielania pierwszej pomocy	**Dla szkoły:** - budowanie pozytywnego klimatu szkoły, opartego na wzajemnej odpowiedzialności w dziedzinie bezpieczeństwa, za siebie i innych. **Dla rodzica:** - kontrolowanie frekwencji dziecka, - dbanie o wykonywanie obowiązków szkolnych dziecka. **Dla nauczyciela:**

		4. Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole. 5. Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego. 6. Organizowanie wycieczek szkolnych, spacerów zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa oraz egzekwowanie właściwej postawy u uczniów. 7. Przeprowadzenie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy. 8. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w czasie nauki i wypoczynku. 9. Organizowanie lekcji wychowawczych na temat zagrożeń militarnych, hybrydowych i dezinformacji.		- wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych mających na celu bezpieczeństwo uczniów w czasie nauki i wypoczynku. **Dla ucznia:** - znajomość i stosowanie się do regulaminów szkolnych i przepisów ruchu drogowego, - umiejętność odpowiedniego reagowania w niebezpiecznych sytuacjach, - motywacja do systematycznego uczęszczania do szkoły.
2.	**Przeciwdziałanie uzależnieniom**	1. Rozwijanie krytycznej postawy wobec alkoholu i postaw aprobujących abstynencję. 2. Wzmacnianie norm ograniczających ryzykowne zachowanie. 3. Pogłębienie wiedzy na temat wpływu osoby uzależnionej na życie całej rodziny. 4. Propagowanie wśród uczniów idei życia wolnego od nałogów: - rozwijanie krytycznej postawy wobec alkoholu jako wyznacznika udanych spotkań towarzyskich, - uświadomienie młodzieży, że każdy może popaść w uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy czy Internetu). 5. Pogłębianie i usystematyzowanie wiedzy na temat uzależniania od środków psychoaktywnych na lekcjach z wychowawcą. 6. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na	- wychowawcy klas, - nauczyciele, - nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, - zaproszenie specjaliści	**Dla szkoły:** - współpracowanie z rodzicami w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych, - współpracowanie z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży. **Dla rodzica:** - wzmacnianie krytycznej postawy wobec uzależnień, - znajomość instytucji pomagających uzależnionej młodzieży. **Dla nauczyciela:** - pogłębianie i usystematyzowywanie wiedzy na temat uzależnień, - podnoszenie jakości własnej pracy. **Dla ucznia:** - przejawianie postawy asertywnej w stosunku do alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy,

		rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 7. Przygotowanie dla rodziców listy instytucji i osób wraz z numerami telefonów gdzie można szukać pomocy w razie pojawienia się problemu uzależniania w rodzinie lub otoczeniu.		- znajomość konsekwencji spożywania środków psychoaktywnych i świadoma z nich rezygnacja na rzecz zdrowego stylu życia.
3.	**Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych**	1. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji (pozyskanych np. dzięki AI), bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. 2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, kreatywności i samodzielności uczniów.	- wszyscy nauczyciele i wychowawcy	**Dla szkoły:** - podniesienie prestiżu szkoły i jakości pracy. **Dla rodzica:** - kontrolowanie bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej. **Dla nauczyciela:** - podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczyciela. **Dla ucznia:** - krytyczne podejście do zasobów Internetu i umiejętnie z nich korzystanie.
4.	**Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (sekty, subkultury) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, nachalna reklama).**	1. Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania strategii wpływu i obrony przed manipulacją. 2. Wzmocnienie autonomii ucznia oraz zachowań asertywnych w sytuacjach wątpliwości i niepewności. 3. Uświadamianie uczniom mechanizmów i zagrożeń psychomanipulacji.	- wszyscy nauczyciele i wychowawcy	**Dla szkoły:** - budowanie pozytywnego klimatu opartego na tolerancji i poszanowaniu drugiego człowieka. **Dla rodzica:** - szersza wiedza na temat manipulacji i dbanie o zachowania asertywne swojego dziecka. **Dla nauczyciela:** - wzmacnianie u uczniów poczucia ich wartości, - podnoszenie kompetencji w zakresie manipulacji i psychomanipulacji. **Dla ucznia:**

				- umiejętne rozpoznawanie strategii manipulacji i nie uleganie im. - asertywność w sytuacjach wątpliwości i niepewności, - świadomość zagrożeń cywilizacyjnych.
5.	**Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się słabościom i negatywnym emocjom jak również przeciwdziałania stresowi i agresji.**	1. Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym. 2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. 3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	- wszyscy nauczyciele i wychowawcy	**<u>Dla szkoły:</u>** - pozytywny wizerunek szkoły oparty na zaufaniu i bezpieczeństwie. **<u>Dla rodzica:</u>** - znajomość mocnych i słabych stron swojego dziecka. **<u>Dla nauczyciela:</u>** - podwyższanie kompetencji i zdobycie nowych umiejętności w zakresie działań profilaktycznych, - integracja zespołu klasowego, - prezentowanie właściwych postaw i zachowań. **<u>Dla ucznia:</u>** - integracja z zespołem klasowym, - umiejętność panowania nad negatywnymi emocjami, - radzenie sobie ze stresem, - nieprzejawianie zachowań agresywnych, - wzbogacenie wiedzy na temat zachowań zagrażających bezpieczeństwu.

VII. EWALUACJA

Aby ustalić, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna będzie jego ewaluacja. W tym celu kontroli poddany zostanie zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Informacje niezbędne do ewaluacji programu pozyskane zostaną poprzez:

- analizowanie pracy wychowawczej i profilaktycznej na bieżąco, zgodnie z potrzebami,
- rozmowy z rodzicami uczniów o efektach realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego,
- obserwację zachowań uczniów,
- rozmowy z pracownikami służby zdrowia,
- analizę dokumentów szkolnych (dzienniki, protokoły, plany pracy),
- analizę sprawozdań z działań profilaktycznych, wychowawczych, zdrowotnych na posiedzeniach Rad Pedagogicznych,
- badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Proces kontrolowany będzie poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje zostaną wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeśli wystąpi taka potrzeba). Przeprowadzona ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole dostarczy wszechstronnych informacji na temat ich dotychczasowej skuteczności oraz zapotrzebowania na zmiany.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, rozmowy z personelem medycznym.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wywiad z dyrektorem, obserwacja i ocean zachowań uczniów.

Dzięki powyższym procedurom ewaluacyjnym będzie możliwe systematyczne podwyższanie skuteczności podejmowanych przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych.

VIII. MODEL IDEALNEGO WYCHOWANKA/UCZNIA

Nasza szkoła dąży do osiągnięcia określonego modelu wychowanka/ucznia.

Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej

Uczeń kończący klasę III SP jest:

Samodzielny, zaradny, komunikatywny, co oznacza, że:

- bierze udział w różnych działaniach na terenie szkoły i domu rodzinnego,
- chętnie włącza się w życie klasy, szkoły, rodziny,
- szuka możliwości rozwiązywania swoich problemów i zaspakajania ciekawości,
- rozwija swoje zainteresowania,
- stara się planować swoje działania, jest kreatywny,
- przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami,
- umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych,
- nawiązuje przyjazne kontakty z rówieśnikami, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność,
- łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, w grupie działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,
- wie, że istnieją różne sposoby komunikowania.

Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- zna i stosuje się do norm zachowania obowiązujących w szkole, domu i środowisku,
- przestrzega regulaminu szkoły i klasy,
- odróżnia dobro od zła,
- rozumie, że nie można realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw,
- szanuje własność swoją, kolegów i szkolną,
- przyznaje się do błędów i stara się je naprawiać.

Odpowiedzialny, obowiązkowy, co oznacza, że:

- zna swoje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia, kolegi, członka rodziny,
- dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań, dotrzymuje obietnic i zobowiązań,
- uczy się brać odpowiedzialność za swoje zachowanie,
- stara się rozumieć motywy zachowań swoich i innych ludzi,
- postępuje asertywnie, tzn. w taki sposób, aby nie naruszać niczyich interesów.

Kulturalny, taktowny, co oznacza, że:
- umie kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach życiowych,
- używa form grzecznościowych,
- szanuje symbole narodowe i religijne,
- przejawia szacunek dla innych ludzi - zwłaszcza starszych, słabszych i niepełnosprawnych,
- nie dokucza kolegom,
- nie używa słów obraźliwych i wulgarnych,
- pomaga innym na miarę swoich możliwości.

Ciekawy świata, co oznacza, że:
- żyje w przyjaźni z przyrodą, dbając o rośliny i zwierzęta,
- umie obserwować zjawiska przyrodnicze i niektóre z nich potrafi wyjaśnić,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i umie je ze sobą powiązać,
- zadaje pytania dotyczące otaczającej go rzeczywistości i dostrzega związki między warunkami życia roślin, zwierząt i ludzi,
- chroni przyrodę, segreguje odpady, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Świadomy wartości społecznych i narodowych, co oznacza, że:
- identyfikuje się z rodziną, lokalnymi grupami społecznymi, do których przynależy oraz swoim narodem,
- respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,
- zna i szanuje symbole narodowe, umie właściwie zachowywać się podczas uroczystości patriotycznych,
- zna historię i zabytki najbliższej okolicy,
- zna najważniejsze fakty z historii własnego państwa, wybrane legendy,

- posiada wiedzę na temat wybranych postaci historycznych, wielkich Polaków,
- zna i rozpoznaje urzędującego prezydenta Polski,
- posiada podstawową wiedzę o patronie szkoły, zna hymn szkoły,
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich,
- uczestniczy w świętach narodowych i innych dniach pamięci narodowej.

Dbający o zdrowie i bezpieczeństwo, co oznacza, że:
- dba o swoje zdrowie, wygląd i higienę osobistą,
- umie ubrać się stosownie do pory roku i pogody,
- rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu,
- wie, jak się zdrowo odżywiać,
- dba o środowisko naturalne i swoje najbliższe otoczenie,
- umie bezpiecznie funkcjonować w środowisku społecznym, przestrzega zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, podczas zabaw i wyjazdów,
- unika zagrożeń i niebezpiecznych zachowań,
- umie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.

Absolwent kończący klasę VIII to człowiek:

Samodzielny, przedsiębiorczy, komunikatywny:
- jest ciekawy świata, ambitny, otwarty, poszukujący, przygotowany do życia w zmieniającym się świecie,
- posiada określony zasób wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktycznego wykorzystania posiadanej wiedzy,
- zna różne źródła zaspokajania swoich zainteresowań i ciekawości, a także umie z nich korzystać,
- ma nawyk stałego uczenia się i doskonalenia, potrafi prawidłowo zorganizować swój warsztat pracy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim,
- posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- sprawnie i odpowiedzialnie posługuje się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi w procesie uczenia się oraz prezentowaniu własnych dokonań,

- potrafi efektywnie porozumiewać się w rożnych sytuacjach, prezentować własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych osób,
- wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych, organizuje uroczystości szkolne i klasowe,
- konsekwentnie realizuje swoje zamierzenia, kształtuje swój światopogląd i nie ulega łatwo niekorzystnym wpływom innych,
- podejmuje inicjatywy oraz umie rzetelnie pracować indywidualnie oraz w zespole,
- potrafi wybrać dalszy kierunek kształcenia i przyszły zawód,
- zna sylwetkę swojego patrona, wie jakimi wartościami kierował się w życiu i jako dorobek twórczy pozostawił po sobie,
- jest świadomy swojej tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej,
- jest przywiązany do historii i tradycji narodowych.

Uczciwy, prawy, prawdomówny:

- zna i stosuje uniwersalne normy zachowań i współuczestniczy w procesie tworzenia norm szkolnych,
- swoim zachowaniem wzbudza zaufanie nauczycieli, rodziców i kolegów,
- postępuje w sposób nienaruszający praw i interesów innych,
- szanuje własność prywatną i społeczną,
- umie przyznać się do nieuczciwego zachowania i gotów jest ponieść jego konsekwencje,
- rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany,
- w przypadkach konfliktowych wybiera drogę szczerości i prawdomówności,
- bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej, z innymi użytkownikami sieci nawiązuje i utrzymuje relacje oparte na wzajemnym szacunku.

Odpowiedzialny, obowiązkowy, krytyczny wobec siebie i innych:

- zna swoje prawa w szkole i w domu oraz potrafi upomnieć się o ich respektowanie,
- rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i je realizuje,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- właściwie rozpoznaje oraz ocenia zagrożenia oraz sytuacje niebezpieczne,
- bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie i postępuje zgodnie z zasadami asertywności,
- ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność,
- potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości,

- umie krytycznie ocenić swoje możliwości,
- potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego,
- potrafi dostrzec manipulację informacyjną oraz w sposób dojrzały i uporządkowany rozumieć świat.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych:
- zachowuje się zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami i normami kultury,
- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich wysiłek oraz pracę,
- swoją osobę i poglądy prezentuje w sposób nie naruszający godności innych,
- zna i szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne tradycje i zwyczaje,
- jest tolerancyjny wobec ludzi odmiennych pod względami - religijnym, fizycznym, kulturowym,
- zachowuje się kulturalnie poza szkołą,
- dba o kształtowanie postawy obywatelskiej, szanuje tradycję i kulturę własnego narodu,
- ma poczucie własnej wartości, akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę,
- cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka,
- wykazuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, zna zasady zrównoważonego rozwoju, podejmuje działania na rzez ochrony środowiska naturalnego.

Dbający o zdrowie i bezpieczeństwo:
- dba o swoje zdrowie, wygląd i higienę osobistą, stosuje zasady zdrowego trybu życia (aktywnie wypoczywa, racjonalnie odżywia się, nie stosuje używek),
- dba o środowisko naturalne, bo rozumie związek między jego stanem a zdrowiem człowieka,
- przestrzega podstawowych zasad ruchu drogowego,
- potrafi przewidzieć konsekwencje niebezpiecznych zachowań i dlatego ich unika,
- w stosunkach międzyludzkich umie wyznaczać swoje granice psychiczne i fizyczne oraz szanuje prawo innych do stanowienia własnych,
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia.

Absolwent liceum:

- dąży do tego, by uzyskać wysoki wynik egzaminu maturalnego,
- ma wizję dalszej drogi kształcenia po ukończeniu szkoły,
- rozwija cechy charakteru takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, tolerancja, honor, lojalność, poczucie własnej wartości, samokrytycyzm, refleksyjność, odpowiedzialność,
- reprezentuje właściwe postawy społeczne takie jak: ogólna kultura, ciekawość świata, świadome podejmowanie decyzji, konstruktywne i twórcze myślenie; wyznacza sobie realne cele w oparciu o adekwatne poczucie własnej wartości oraz właściwą motywację; szanuje siebie i innych; buduje i podtrzymuje pozytywne relacje,
- uznaje wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
- radzi sobie w sytuacjach trudnych i stresowych oraz umie korzystać z pomocy.
-

IX. KODEKS ETYKI NAUCZYCIELA/WYCHOWAWCY

Kadra pedagogiczna dąży do samodoskonalenia poprzez formułowanie i realizację określonych zachowań. Szczegółowe wymagania i oczekiwania zawarte są w Kodeksie Etyki Nauczyciela.

X. WAŻNE DNI W ŻYCIU SZKOŁY

Lp.	Nazwa święta	Realizacja (miesiąc)
1.	Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego	wrzesień, czerwiec
2.	Dzień Edukacji Narodowej	październik
3.	Święto Niepodległości	listopad
4.	Andrzejki	listopad

5.	Mikołajki	grudzień
6.	Wigilia	grudzień
7.	Dzień Babci i Dziadka	styczeń
8.	Pierwszy dzień wiosny	marzec
9.	Dzień Pracownika Ochrony Zdrowia	kwiecień
10.	Święto patronki szkoły	kwiecień
11.	Dzień Ziemi	kwiecień
12.	Święto Konstytucji 3-go Maja	maj
13.	Dzień Mamy i Taty	maj, czerwiec
14.	Dzień Dziecka	czerwiec

XI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Na wszystkich oddziałach, gdzie prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wychowawczo umożliwia się:

1. Udział rodziców w wybranych zajęciach szkolnych.
2. Korzystanie z porad pedagogicznych.
3. Wspólne rozwiązywanie problemów edukacyjno-wychowawczych (nauczyciel- uczeń- rodzic-psycholog).
4. Wsparcie psychiczne rodziny dziecka chorego.
5. Stałe informowanie rodziców o wszelkich osiągnięciach i planowanych działaniach.

Na oddziałach dziennych, dodatkowo:

- organizuje się zebrania z rodzicami;

- zapoznaje się rodziców z procedurami przeprowadzania egzaminów zewnętrznych.

XII. ZASADY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM MEDYCZNYM:

1. systematyczne kontakty wychowawców i nauczycieli z personelem medycznym,
2. współpraca nauczycieli i personelu medycznego w procesie terapeutycznym,
3. uczestnictwo nauczycieli w spotkaniach terapeutycznych,
4. włączenie personelu medycznego w organizację wycieczek oraz wyjść do kina, teatru, muzeum itp.,
5. każdorazowe uzgadnianie planowanych imprez, spotkań i wycieczek.
6. współpraca w zakresie wspólnej realizacji programów edukacyjno-zdrowotnych.

WSPÓŁPRACA ZE SZKOŁĄ MACIERZYSTĄ UCZNIA:

1. zawiadomienie o pobycie w szpitalu i kontynuacji nauki w naszej szkole dla dzieci długo przebywających w szpitalu,
2. dostarczenie zaświadczeń osiągnięć uczniów za okres pobytu w szpitalu,
3. uzgadnianie klasyfikacji śródrocznej i rocznej ze szkołami macierzystymi,
4. informowanie o zachowaniu ucznia,
5. współpraca z pedagogiem szkolnym.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:

1. organizowanie i udział w imprezach i uroczystościach,
2. organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi,
3. zapraszanie przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej na spotkania z wychowankami w zakresie profilaktyki,
4. organizacja i udział w konkursach i wystawach (szkolnych i pozaszkolnych),
5. współpraca z fundacjami, organizacjami na rzecz dzieci chorych, sponsorami,
6. współpraca z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi w zakresie wspierania umiejętności zawodowych,

7. wymiana doświadczeń i propagowanie wiedzy na temat wychowania i edukacji dzieci chorych poprzez udział w szkoleniach i konferencjach tematycznych.

Pod kierunkiem dyrekcji szkoły Marty Wojtowicz-Błąd i Iwony Pawlak opracowały: Marta Bielańska i Anna Czyżyk-Cyzio