

Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy "0"

1. OBSZAR SPOŁECZNY – BUDOWANIE RELACJI, DZIAŁANIE Z INNYMI I DLA INNYCH

Dziecko:

- Podaje swoje imię i nazwisko.
- Podaje podstawowe informacje dotyczące swojej rodziny.
- Zna swój adres zamieszkania i wie, komu może go podawać.
- Przestrzega ustalonych zasad obowiązujących w grupie.
- Rozumie potrzebę tworzenia wspólnych zasad.
- Bierze udział w ustalaniu zasad dotyczących życia grupy.
- Akceptuje wspólnie podjęte decyzje, także wtedy, gdy nie są zgodne z jego oczekiwaniami.
- Potrafi współdziałać z innymi dziećmi podczas zabawy i wykonywania zadań.
- Podejmuje aktywności proponowane przez inne dzieci.
- Zgłasza własne pomysły i propozycje.
- Potrafi dzielić się zabawkami, materiałami i przyborami.
- Uzgadnia z innymi sposób korzystania ze wspólnych przedmiotów.
- Stosuje zwroty grzecznościowe.
- Okazuje szacunek dzieciom i osobom dorosłym.
- Respektuje różne potrzeby, możliwości i upodobania innych osób.
- Rozpoznaje zachowania, które mogą sprawić komuś przykrość.
- Stara się rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie.
- W sytuacji konfliktowej korzysta z pomocy osoby dorosłej, jeżeli nie potrafi samodzielnie znaleźć rozwiązania.
- Potrafi pomóc innemu dziecku.
- Udziela kolegom i koleżankom prostych wskazówek.
- Dostrzega, kiedy inna osoba potrzebuje pomocy lub wsparcia.
- Wspiera inne dzieci w sytuacjach trudnych emocjonalnie.
- Rozumie znaczenie współpracy i działania dla dobra grupy.

- Potrafi przyjąć określoną rolę podczas wspólnego działania.
- Zna przykłady różnych zawodów i potrafi powiedzieć, czym zajmują się przedstawiciele wybranych zawodów.
- Rozumie, że praca jest źródłem dochodu.
- Wie, do czego służą pieniądze.
- Rozumie, że ilość pieniędzy, którymi dysponujemy, jest ograniczona.
- Rozumie sens oszczędzania.
- Dostrzega swoją przynależność do rodziny, grupy przedszkolnej i społeczności lokalnej.
- Podaje nazwę swojego kraju.
- Zna stolicę Polski.
- Rozpoznaje godło i flagę Polski.
- Rozpoznaje hymn państwowy i wie, jak należy zachować się podczas jego słuchania.
- Wie, że Polska jest członkiem Unii Europejskiej.
- Zna wybrane tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.
- Rozpoznaje wybrane elementy dziedzictwa kulturowego swojego regionu.
- Rozumie znaczenie wspólnoty i wzajemnej odpowiedzialności.

2. OBSZAR OSOBISTY – POZNANIE SIEBIE, KIEROWANIE SOBĄ I WYBIERANIE DOBRA

Dziecko:

- Podejmuje działania zgodne z własnymi zainteresowaniami.
- Podejmuje próby samodzielnego realizowania własnych pomysłów.
- Rozpoznaje swoje zainteresowania.
- Potrafi wskazać swoje mocne strony.
- Podejmuje zadania wymagające wysiłku i zaangażowania.
- Planuje prostą aktywność.
- Potrafi określić, co chce osiągnąć.
- Próbuje przewidywać konsekwencje własnych działań.
- Organizuje swoje miejsce pracy i zabawy.

- Utrzymuje porządek po zakończeniu aktywności.
- Doprowadza rozpoczęte zadanie do końca.
- Nie rezygnuje od razu w sytuacji trudności.
- Korzysta ze wskazówek nauczyciela lub innych dzieci.
- Przyjmuje informację zwrotną.
- Dostrzega własny wysiłek i cieszy się z osiągniętego rezultatu.
- Potrafi powiedzieć, co udało mu się zrobić samodzielnie.
- Rozumie, że popełnianie błędów jest naturalnym elementem uczenia się.
- Podejmuje kolejną próbę po niepowodzeniu.
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje.
- Potrafi powiedzieć, co wywołało określoną emocję.
- Rozpoznaje emocje innych osób.
- Podejmuje próby kontrolowania własnych reakcji emocjonalnych.
- Rozpoznaje sytuacje, w których potrzebuje pomocy.
- Potrafi poprosić osobę dorosłą o pomoc.
- Rozróżnia podstawowe potrzeby od zachcianek.
- Potrafi powiedzieć o swoich potrzebach.
- Potrafi wyrazić sprzeciw w sytuacji zagrożenia lub braku poczucia bezpieczeństwa.
- Rozpoznaje sytuacje, które są dla niego niekomfortowe.
- Zna sposoby radzenia sobie ze stresem i napięciem.
- Podejmuje próby samodzielnego wyboru sposobu rozwiązania problemu.

3. OBSZAR JĘZYKOWY – KOMUNIKOWANIE SIĘ ZE ŚWIATEM

Dziecko:

- Uważnie słucha wypowiedzi innych osób.
- Czeka na swoją kolej podczas rozmowy.
- Wypowiada się w sposób zrozumiały dla innych.
- Formułuje zdania poprawne pod względem gramatycznym na miarę swoich możliwości.
- Potrafi powiedzieć, co myśli na określony temat.

- Próbuje uzasadnić własne zdanie.
- Dostosowuje sposób wypowiedzi do sytuacji.
- Zadaje pytania dotyczące interesujących go zagadnień.
- Dopytuje, gdy nie rozumie wypowiedzi lub polecenia.
- Rozumie polecenia składające się z kilku elementów.
- Słucha opowiadań, wierszy, baśni i legend.
- Wypowiada się na temat wysłuchanego utworu.
- Potrafi wskazać bohaterów i najważniejsze wydarzenia w opowiadaniu.
- Odtwarza treść wysłuchanej historii.
- Próbuje zmienić lub rozwinąć zakończenie opowiadania.
- Tworzy własne opowiadania.
- Wymyśla historie na podstawie obrazków.
- Wypowiada się na temat własnych przeżyć i doświadczeń.
- Opisuje ilustracje i historyjki obrazkowe.
- Tworzy rymowanki i zabawy słowne.
- Eksperymentuje z brzmieniem i znaczeniem słów.
- Zapamiętuje i recytuje krótkie wierszyki.
- Rozpoznaje podstawowe symbole i znaki.
- Potrafi stworzyć własny symbol oznaczający określoną informację.
- Dokonuje analizy głoskowej prostych wyrazów.
- Dokonuje syntezy głoskowej prostych wyrazów.
- Podejmuje próby prawidłowego wymawiania głosek.
- Rozpoznaje wybrane litery.
- Podejmuje próby czytania prostych wyrazów.
- Podejmuje próby czytania krótkich tekstów.
- Rozumie znaczenie prostych przeczytanych wyrazów.
- Kreśli linie, łuki, pętle, fale, owale i zygzaki.
- Prawidłowo przygotowuje rękę do pisania.
- Podejmuje próby pisania poznanych liter.

- Podejmuje próby zapisywania wyrazów.
- Podejmuje próby tworzenia krótkich komunikatów pisemnych.
- Prawdłowo posługuje się narzędziami pisarskimi na miarę swoich możliwości.

4. OBSZAR MATEMATYCZNY – ODKRYWANIE MATEMATYKI WOKÓŁ SIEBIE

Dziecko:

- Dostrzega sytuacje wymagające rozwiązania problemu.
- Potrafi opisać prostą sytuację problemową.
- Próbuje wskazać przyczynę problemu.
- Poszukuje różnych sposobów rozwiązania zadania.
- Porównuje różne rozwiązania.
- Potrafi wybrać rozwiązanie, które uważa za najlepsze.
- Sprawdza, czy przyjęte rozwiązanie działa.
- Porównuje przedmioty pod względem wielkości.
- Porównuje przedmioty pod względem liczby.
- Klasyfikuje przedmioty według jednej cechy.
- Klasyfikuje przedmioty według co najmniej dwóch cech.
- Tworzy zbiory przedmiotów.
- Przelicza elementy zbioru.
- Posługuje się liczebnikami w sytuacjach praktycznych.
- Rozpoznaje zapis cyfrowy poznanych liczb.
- Dodaje elementy w sytuacjach praktycznych.
- Odejmuje elementy w sytuacjach praktycznych.
- Korzysta z liczmanów, palców lub innych pomocy podczas obliczeń.
- Rozwiązuje proste zadania matematyczne.
- Rozpoznaje cyfry występujące w codziennym otoczeniu.
- Przedstawia liczbę za pomocą przedmiotów, rysunku lub symbolu.
- Posługuje się określeniami dotyczącymi położenia przedmiotów.
- Rozpoznaje kierunki i relacje przestrzenne.

- Stosuje określenia: nad, pod, obok, przed, za, między, z lewej, z prawej.
- Rozpoznaje następstwo wydarzeń.
- Posługuje się określeniami: wczoraj, dzisiaj, jutro.
- Rozpoznaje pory dnia.
- Zna nazwy dni tygodnia.
- Zna nazwy miesięcy.
- Zna nazwy pór roku.
- Porządkuje wydarzenia według kolejności czasowej.
- Rozpoznaje koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt.
- Rozpoznaje wybrane bryły.
- Dostrzega symetrię.
- Tworzy i kontynuuje rytmy.
- Tworzy powtarzające się wzory.
- Rozpoznaje monety i banknoty.
- Wykonuje proste obliczenia związane z pieniędzmi.
- Rozumie zastosowanie pieniędzy w codziennym życiu.
- Porównuje długość, ciężar i wielkość przedmiotów.
- Posługuje się prostymi przyrządami pomiarowymi.
- Podejmuje próby ważenia i mierzenia.
- Rozumie wynik prostego pomiaru.

5. OBSZAR PRZYRODNICZY – ODKRYWANIE PRZYRODY I DBAŁOŚĆ O NIĄ

Dziecko:

- Rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny.
- Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta.
- Rozpoznaje elementy przyrody nieożywionej.
- Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie.
- Opisuje proste zjawiska przyrodnicze.
- Rozpoznaje charakterystyczne cechy pór roku.

- Rozumie podstawowe następstwo dnia i nocy.
- Obserwuje zjawiska pogodowe.
- Zadaje pytania dotyczące przyrody.
- Poszukuje odpowiedzi na pytania dotyczące obserwowanych zjawisk.
- Formułuje proste przypuszczenia.
- Sprawdza swoje przypuszczenia poprzez obserwację lub doświadczenie.
- Dokumentuje obserwacje poprzez rysunek, zdjęcie, zapis lub inną formę.
- Rozumie podstawowe zależności zachodzące w przyrodzie.
- Dostrzega zależności między roślinami i zwierzętami.
- Rozpoznaje wybrane ekosystemy.
- Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta występujące w różnych środowiskach.
- Rozumie potrzebę ochrony przyrody.
- Dbą o rośliny.
- Zna zasady opieki nad zwierzętami.
- Korzysta z prostych narzędzi ogrodniczych pod nadzorem dorosłego.
- Uczestniczy w pielęgnowaniu roślin.
- Segreguje odpady.
- Rozumie znaczenie segregowania odpadów.
- Rozumie potrzebę oszczędzania wody i energii.
- Rozumie potrzebę racjonalnego korzystania z zasobów naturalnych.
- Wskazuje znane miejsca na mapie lub globusie.
- Wie, że Ziemia jest planetą.
- Wie, że Ziemia krąży wokół Słońca.

6. OBSZAR TECHNICZNY – POZNAWANIE TECHNIKI PRZEZ DZIAŁANIE

Dziecko:

- Rozpoznaje właściwości podstawowych materiałów.
- Porównuje materiały pod względem wybranych właściwości.
- Rozpoznaje materiały wykorzystywane do budowy różnych przedmiotów.
- Tworzy budowle płaskie i przestrzenne.

- Wykorzystuje różnorodne materiały konstrukcyjne.
- Wykorzystuje materiały naturalne i materiały z odzysku.
- Korzysta z prostych narzędzi zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.
- Planuje prostą konstrukcję.
- Analizuje efekt własnej pracy.
- Dostrzega możliwości ulepszenia wykonanej konstrukcji.
- Podejmuje próby konstruowania prostych urządzeń.
- Pozna działanie wybranych maszyn prostych.
- Rozumie podstawowe zastosowanie prostych mechanizmów.
- Rozpoznaje urządzenia wykorzystujące energię.
- Zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych.
- Rozpoznaje wybrane środki transportu.
- Zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z transportu.
- Rozpoznaje elementy infrastruktury znajdującej się w najbliższym otoczeniu.

7. OBSZAR CYFROWY – BEZPIECZNE FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZEŃSTWIE CYFROWYM

Dziecko:

- Rozpoznaje podstawowe urządzenia cyfrowe.
- Potrafi powiedzieć, do czego służą wybrane urządzenia cyfrowe.
- Korzysta z prostych instrukcji.
- Potrafi stworzyć prostą instrukcję wykonania zadania.
- Rozumie podstawowe zasady higieny cyfrowej.
- Wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń ekranowych.
- Rozumie potrzebę zachowania odpowiedniej pozycji ciała podczas korzystania z urządzeń.
- Wie, że korzystanie z Internetu może wiązać się z zagrożeniami.
- Wie, że nie należy podawać nieznajomym informacji o sobie i swojej rodzinie.
- Wie, że nie należy udostępniać zdjęć i innych informacji bez zgody osoby dorosłej.
- Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia w Internecie.

- Rozpoznaje reklamy.
- Rozumie, że reklama ma zachęcić do zakupu produktu lub usługi.
- Dostrzega wpływ mediów na codzienne życie.
- Korzysta z technologii cyfrowych przede wszystkim jako narzędzia do uczenia się, tworzenia i komunikowania.

8. OBSZAR ARTYSTYCZNY – ODBIERANIE I TWORZENIE SZTUKI

Dziecko:

- Podejmuje różnorodne działania plastyczne.
- Eksperymentuje z materiałami i technikami plastycznymi.
- Wybiera środki wyrazu odpowiednie do własnego pomysłu.
- Przedstawia własne przeżycia za pomocą środków artystycznych.
- Tworzy według własnego pomysłu.
- Łączy różne materiały, kształty, kolory i symbole.
- Dostrzega różne sposoby wyrażania treści w sztuce.
- Wypowiada się na temat oglądanego dzieła.
- Potrafi powiedzieć, co podoba mu się w określonym dziele.
- Słucha muzyki z uwagą.
- Rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne.
- Śpiewa poznane piosenki.
- Rytmizuje teksty.
- Porusza się zgodnie z rytmem muzyki.
- Tańczy indywidualnie i w grupie.
- Tworzy proste melodie.
- Podejmuje improwizacje ruchowe i muzyczne.
- Tworzy własne instrumenty z dostępnych materiałów.
- Gra na prostych instrumentach.
- Rozpoznaje różnice w tempie muzyki.
- Rozpoznaje różnice w dynamice i wysokości dźwięków.
- Określa nastrój słuchanego utworu.

- Uczestniczy w zabawach teatralnych.
- Wciela się w różne role.
- Posługuje się podstawowymi pojęciami dotyczącymi muzyki, teatru i sztuk plastycznych.

9. OBSZAR RUCHOWY – ROZWÓJ FIZYCZNY, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Dziecko:

- Chętnie uczestniczy w aktywności ruchowej.
- Podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe.
- Uczestniczy w zorganizowanych ćwiczeniach ruchowych.
- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych.
- Przestrzega zasad obowiązujących podczas zabaw ruchowych.
- Rozumie zasady zdrowej rywalizacji.
- Rozpoznaje części własnego ciała.
- Orientuje się w schemacie własnego ciała.
- Rozwija koordynację wzrokowo-ruchową.
- Utrzymuje równowagę.
- Biega, skacze i wykonuje ćwiczenia wymagające zwinności.
- Rozwija siłę i wytrzymałość odpowiednio do swoich możliwości.
- Rzuca i chwyta przybory.
- Posługuje się przedmiotami o różnej wielkości i ciężarze.
- Stopniowo zwiększa precyzję wykonywanych ruchów.
- Prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie.
- Kontroluje siłę nacisku dłoni podczas rysowania i pisania.
- Samodzielnie wykonuje podstawowe czynności samoobsługowe.
- Samodzielnie korzysta z toalety.
- Samodzielnie ubiera się i rozbiera na miarę swoich możliwości.
- Dbą o higienę osobistą.
- Spożywa posiłki w sposób kulturalny.
- Posługuje się sztucami.

- Dbą o prawidłową postawę ciała.
- Rozumie podstawowe zasady zdrowego stylu życia.
- Rozumie znaczenie aktywności fizycznej.
- Rozumie znaczenie odpoczynku i snu.
- Zgłasza zmęczenie lub potrzebę odpoczynku.
- Informuje dorosłego o złym samopoczuciu lub dolegliwościach.
- Rozpoznaje sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu.
- Potrafi powiedzieć „nie” w sytuacji zagrożenia lub naruszenia jego granic.
- Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w przedszkolu.
- Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa poza przedszkolem.
- Przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drodze.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych.

1. SPRAWCZOŚĆ, SAMODZIELNOŚĆ I GOTOWOŚĆ DO PODJĘCIA NAUKI W SZKOLE

Dziecko:

- Podejmuje inicjatywę w zabawie i nauce.
- Dokonuje prostych wyborów dotyczących własnej aktywności.
- Podejmuje decyzje dotyczące wspólnego działania.
- Wykorzystuje posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach.
- Samodzielnie lub z innymi prowadzi proste obserwacje i doświadczenia.
- Prezentuje efekty swojej pracy.
- Dzieli się wiedzą i umiejętnościami z innymi.
- Uczestniczy w projektach grupowych.
- Potrafi przyjąć określoną rolę podczas realizacji projektu.
- Podejmuje refleksję nad własnym działaniem.
- Potrafi powiedzieć, co zrobiło dobrze, a co chciałoby poprawić.
- Przyjmuje konstruktywną informację zwrotną.
- Podejmuje próby samodzielnego zdobywania nowych informacji.
- Rozwija własne zainteresowania.

- Jest wytrwały w wykonywaniu zadań.
- Potrafi pracować samodzielnie przez czas odpowiedni do wieku.
- Potrafi skupić uwagę na wykonywanym zadaniu.
- Rozumie proste instrukcje i stosuje się do nich.
- Kończy rozpoczęte zadanie.
- Potrafi przygotować potrzebne materiały do wykonania zadania.
- Dbą o swoje przybory i miejsce pracy.
- Potrafi współpracować z grupą.
- Potrafi zaprezentować rezultat własnej pracy.
- Wykorzystuje nabyte umiejętności w sytuacjach życia codziennego.
- Jest przygotowane do podejmowania dalszej nauki w szkole, z uwzględnieniem indywidualnego poziomu rozwoju i możliwości.